

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Социальная адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Шмакова Яна Олеговна
студентка БП – 48zu AP группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП «44.03.02 -
Психолого-педагогическое
образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
М.А.Зыскина., канд. мед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.....	7
1.1. Социальная адаптация: понятие, виды, механизмы	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста.....	20
1.3. Деятельность педагогов по социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: цели, задачи, направления.....	30
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, на примере деятельности работы «Детский сад №135 ОАО «РЖД» г. Артемовского.....	42
2.1. Анализ деятельности в ЧДОУ №135 ОАО «РЖД» по социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО.....	42
2.2. Оценка социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОО.....	50
2.3. Реализация комплекса мероприятий по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОО.....	61
Заключение.....	72
Список использованной литературы.....	77
Приложения.....	82

Введение

Актуальность темы исследования. Проблема адаптации детей к дошкольной образовательной организации в современных условиях, является весьма актуальной.

Важным событием последних лет стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ведущей ценностью этого документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников.

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО считается поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребёнка: физического, нервно-психического и социально-психологического.

ФГОС указывает на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между детским садом и семьей. Поэтому к количеству наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательного – воспитательного пространства ДОО и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста [57].

Поступление ребёнка в ДОО считается особым периодом жизни для всей семьи: и для ребёнка, и для родителей. Для ребёнка—это сильное стрессовое переживание, которое нужно смягчить. Ему предстоит приспособиться к абсолютно к другим условиям, чем те, к которым он привык в семье. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребёнок получал помощь от мамы, её присутствие укрепляло его в новой, необычной ситуации, создавало психологический комфорт. Поступление в ДОО связано с включением ребёнка раннего возраста в группу сверстников, каждый из которых наделён своими инди-

видуальными чертами. Перемена обстановки ставит ребёнка в такие условия, при которых возникает необходимость подчинять свои побуждения определённым требованиям и правилам.

Н.М. Аскарина [5] , одна из первых указала на значимость адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Делая акцент, на необходимости охраны нервной системы ребёнка, бережного, внимательного отношения к нему, в этапы привыкания к детскому саду.

В настоящее время, потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не только лишь не утратила своей актуальности, но и возросла.

Растущая потребность населения в ясельных группах для детей раннего возраста ставит задачу: возрождения уникальной системы общественного воспитания детей раннего возраста. Но прежде чем ребёнок начнёт нормально жить и развиваться, в условиях ДОО ему необходимо преодолеть тяжелый период в своей жизни – адаптацию к ДОО, так как установлено, что именно в раннем возрасте адаптация детей к дошкольной образовательной организации проходит подольше и трудней, чаще сопровождается болезнями [3].

Разработанность проблемы в науке, стала объектом многочисленных исследований, особенно там, где совершенствуются формы общественного воспитания. Психическое развитие детей раннего возраста наиболее благополучно изучалось в работах Л.С. Выготского[18], Д.Б. Эльконина [59] и др.

Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО рассматриваются в педагогических работах Н.М. Аксариной , Л.Г. Голубевой, Н.Д. Ватутиной и др. В частности, Н.Д. Ватутина в своём пособии оценивает оптимизацию условий для успешного привыкания детей в ДОО, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического влияния на них в этот период, требования к подготовке детей в семье в ДОО.

Т.В. Костяк исследует особенности психологической адаптации детей раннего возраста к ДОО, а также факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического становления в дошкольном возрасте.

Однако, значительная часть научных исследований анализирует вопросы адаптации к дошкольной образовательной организации детей младшего дошкольного возраста, в то время, как адаптация детей раннего дошкольного возраста освещено не в полном объеме.

Противоречие: между необходимостью адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для педагогов ДОО по данному виду деятельности.

Проблема исследования: какова должна быть деятельность дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего дошкольного возраста?

Тема исследования: «Социальная адаптация детей раннего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание деятельности педагогов по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Цель исследования – на основе анализа теоретических и эмпирических данных, разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, процесс социальной адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению будет проходить успешно, если на основе своевременной диагностики социальной адаптации детей ДОО будет разработан комплекс мероприятий, не менее чем на первые четыре недели периода адаптации и нацелен на оказание психолого – педагогическую поддержки детям, с тяжелой формой адаптации в ДОО через формирование доверительных отношений между педагогом, родителем и ребенком, включая хороводные и подвижные игры, потешки, пестушки, прибаутки, музыкально - ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностно - содержательную характеристику социальной адаптации и факторы, влияющие на нее.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста.
3. Проанализировать деятельность педагогов «Детский сад №135 ОАО «РЖД» по социальной адаптации детей раннего возраста.
4. Оценить уровень адаптации детей раннего возраста в ДОО.
5. Разработать и частично апробировать комплекс мероприятий для адаптации ребёнка в ДОО.

Методы исследования: теоретические - анализ, сравнение, обобщение; эмпирические - наблюдение, анкетирование, анализ документов.

База исследования: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №135 Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» города Артёмовского Свердловской области.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающая шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Социальная адаптация: понятие, виды, механизмы

Понятие адаптации - одно из ведущих в научном исследовании организма, ведь именно механизмы привыкания, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Благодаря процессу адаптации достигается подходящее функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда» [38].

Термин «адаптация» от лат. *adaptare*—приспосабливать – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация—это не только приспособление к успешному функционированию в предоставленной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Значит, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде [8].

Адаптация есть, несомненно, одно из фундаментальных качеств живой материи. Есть различные классификации адаптации в зависимости от того, какие критерии положены в их основу.

Необихевиористский подход по рассмотрению адаптации получил большое распространение в зарубежной психологии.

Адаптацию (*adjustment*) зарубежные исследователи, определяют двойственно: как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой; как процесс, при помощи которого, это гармоничное состояние достигается.

Адаптация, как процесс принимает форму изменения среды и изменений

в организме путем применения действий, соответствующих данной ситуации.

При описании феномена адаптации применимы такие понятия как «адаптивность» и «адаптированность».

Подчеркнем, что термин «адаптированность» отражает определенное качественное состояние личности как результат процесса адаптации, а термин «адаптация» адекватен для обозначения самого процесса взаимодействия личности и среды. Если адаптация – процесс включения личности в деятельность, процесс интернализации личностью общественных отношений, реализующихся в этой деятельности, то адаптированность – мера включенности личности в новую или изменяющуюся социальную среду, уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью [28].

Термин «адаптивность» можно определить как совокупность адаптивных качеств, фактор, характеризующий потенциальные возможности личности как субъекта адаптационного взаимодействия со средой.

По характеру адаптационных реакций различают по видам: биохимическую, морфологическую, физиологическую, психологическую и социальную.

Биохимическая адаптация подразумевает различные перестройки метаболических процессов, вызванные тем или иным воздействием. Например, в условиях голода, когда в организме возникает недостаток энергетических ресурсов, активизируются процессы расщепления жиров, а в условиях избыточного питания, наоборот, процессы их накопления.

Морфологическая адаптация– проявляется в виде различных структурных изменений на клеточном, тканевом, органном или организменном уровнях.

К этому виду можно отнести увеличение толщины рогового слоя кожи при частых механических воздействиях, увеличение мышц при занятиях спортом, потемнение кожи (наличие загара) под влиянием ультрафиолетовых лучей и т.п.

Физиологическая адаптация– это изменение характера функционирования различных систем организма, например тренировка системы терморегуля-

ции под влиянием закаливания или изменение диаметра зрачка глаза при различной освещенности.

Психологическая адаптация осуществляется на уровне психических процессов, таких, как мышление, память, эмоции, речь и т.д. Например, наши эмоции быстро и точно передают окружающим информацию о нашем состоянии и наших намерениях. Это облегчает приспособление к окружающей среде. К механизмам психологической адаптации относят также различные формы поведения. Например, спасаясь от жары, человек находит укрытие, пьёт воду, включает кондиционер.

Социальная адаптация подразумевает участие в адаптационном процессе нескольких организмов, когда приспособление возникает в результате их совместной деятельности. Например, детёнышу не нужно искать тепло, защиту, пищу и т.д. – он получает все это от родителей, то есть в результате социальной адаптации. Более сложные формы социальной адаптации – это знание языка и традиций окружающих, получение профессии и т.п. [38].

Понятие «социальная адаптация» в нашей стране, начало обширно использоваться с середины 60-х годов прошлого века, причем, при этом сам этот термин, понимался различными авторами неодинаково. Н. Никитиной социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений» [41].

По моему мнению, такое определение, не учитывает специфических особенностей социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны. Так, по Ж. Пиаже, процесс социальной адаптации, выступает как «единство процессов аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление» ей) и ассимиляции («уподобление» себе, преобразование среды), т.е. как двусторонний процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды.

Адаптация социально-психологическая - это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации

реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается её индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается [35].

Социальная адаптация—процесс приспособления, освоения, как правило, активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды [6].

В современной социологии социальной адаптации в большинстве случаев понимается как такой социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации [6].

В российской литературе встречается следующее определение социальной адаптации (от лат. *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный) – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса [35].

С.С. Степанов считает, что адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе [52].

В работе И.А. Милославовой» [39] также отмечается объективно-субъективный характер адаптации (приспособление и приспособливание) и указывается, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособливается к повторяющимся обстоятельствам жизни»

По мнению Т.Н. Вершининой, если «социальная среда активна по отношению к субъекту, то в адаптации превалирует приспособление; если же во взаимодействии доминирует субъект, то адаптация носит характер активной деятельности» [13].

С.Д. Артемов определяет социальную адаптацию как «процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам,

образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек» [6].

Анализ понятия «социальная адаптация» представляется сложным процессом по двум обстоятельствам. Во-первых, социальная адаптация есть взаимодействие двух взаимноадаптирующихся структурно-сложных систем - личности и социальной среды. Социальная среда и личность, являющаяся субъектом и объектом общественных отношений находятся в сложном взаимодействии: личность в такой же мере адаптирует к себе социальную среду, в какой степени социальная среда адаптирует к себе личность. Во-вторых, анализ понятия социальная адаптация осложняется тем, что термин «адаптация» наделен социальным содержанием с сохранением некоторых биологических характеристик [2].

По мнению А. Налчаджяна, выработка полноценного научного определения социально-психической адаптации личности возможна только на основе идеи онтогенетической социализации. Определение этого понятия должно отражать реальный и чрезвычайно сложный процесс, благодаря которому индивид превращается в личность, обладающую некоторыми основными чертами социально-психической зрелости. Онтогенетическую социализацию, можно определить как «такой процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, оказываясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые в целом имеют адаптивное значение». Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций, можно считать процессом социально-психической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутри психических процессов [43].

Социально-психическую адаптированность можно охарактеризовать, как «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность

без длительных внешних и внутренних конфликтов, продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же - это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» [43].

То насколько быстро ребёнок адаптируется к изменениям в привычном ритме жизни, зависит от много. Поскольку, социальная адаптация протекает в условиях социального взаимодействия людей, то степень адаптированности субъекта к группе или социуму будет определяться, с одной стороны, свойствами социальной среды, а с другой - его собственными свойствами и качествами. К числу социальных (или средовых) факторов, определяющих успешность адаптации, относятся однородность группы, значимость и компетентность ее членов, их социальное положение, жесткость и единообразие предъявляемых требований, численность группы, характер деятельности ее членов. К личностным или субъективным факторам - уровень тревожности, компетентности человека, его самооценка, степень идентификации себя с группой или иной социальной общностью и приверженности ей, а также пол, возраст и некоторые типологические особенности [31].

В возрасте 1-3 лет, ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поступление в детский сад, часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новому режиму социального существования, новым условиям, сопровождается изменением реакций поведения ребенка, расстройством сна, аппетита.

В психологической науке выделяются следующие «обобщенные критерии

успешной адаптации:

1. Внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость);
2. Внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять различные требования)» [16].

В психолого-педагогической теории выделяют следующие основные признаки эффективной адаптации: [6]

1) адаптированность во «внеличностной» сфере. Ребенок получает знания, приобретает умения и навыки, добивается компетентности и мастерства в различных видах деятельности;

2) адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются эмоционально насыщенные связи с другими детьми и со взрослыми.

Все дети отличаются способностью к адаптации, в связи с чем следует иметь в виду следующие критерии адаптированности ребенка:

Внутренний критерий предполагает психоэмоциональную стабильность, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса, ощущение угрозы и состояния эмоционально-психологической напряженности.

Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности, установкам общества, требованиям среды, правилам, принятым в социуме, и критериям нормального поведения.

В соответствии с этими критериями основными показателями успешности и неуспешности прохождения ребенком процесса адаптации выступают следующие показатели:

- состояние здоровья ребенка (удовлетворительное или неудовлетворительное);
- аппетит (хороший или плохой);
- сон (засыпание быстрое, сон спокойный и крепкий, пробуждение с хорошим настроением или нет);
- двигательная активность (подвижный, активный или скованный, пассивный);
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- деятельность (часто занят, даже увлечен, деятельность содержательная, активен в режимных моментах или пассивен и равнодушен);

- речь (инициативная, ответная или отсутствует);
- эмоциональный тонус (позитивный или негативный);
- желание - нежелание идти в детский сад;
- суждения родителей о состоянии и поведении ребёнка в семье (оптимистичные, заинтересованные или тревожные, негативные).

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно, время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка [22].

Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Яковлевой исследований [29] было выделено три фазы адаптационного процесса.

Первая острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

Вторая подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).

Третья фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Чаще всего, периодом адаптации, называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов, средний

срок этого периода в норме составляет: в яслях - 7-10 дней; в детском саду в 3 года - 2-3 недели; в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц.

Р.Р. Калинина выделяет три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1) Легкая адаптация - сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного.

Физиологические критерии: здоровье - в период адаптации - заболевание не более одного раза сроком на 10 дней; аппетит - в первые дни может быть снижен, затем нормализуется. Отказа от еды не наблюдается; сон - в первую неделю возможны проблемы с засыпанием, сон может быть непродолжительным. К 20 дню сон нормализуется.

Психоэмоциональные критерии: эмоциональный фон-настроение бодрое заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. Преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако это состояние не стабильно, любой новый раздражитель влечет за собой возврат, как к положительным, так и к отрицательным эмоциональным реакциям.

Поведение - первые дни возможно проявление пассивно-разрушительной активности, направленное на выход из ситуации - это активный двигательный процесс. Активность ребенка направлена на восприятие и переработку информации, также может проявляться как в речевом, так и в действенном плане это смех голосовые реакции [40].

2) Адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

Физиологические критерии: здоровье - заболевают не более 2 раз за этот период сроком до 10 дней. Возможны изменения вегетативной нервной системы. Может снизиться вес, могут появиться тени под глазами, бледность, потливость. Восстановление происходит через 20-40 дней; аппетит - снижается. В первые дни возникает отказ от еды. Аппетит восстанавливается через 20-

40 дней; сон - ребенок плохо засыпает, по продолжительности – короткий, со вскрикиваниями во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается через 20-40 дней.

Психоэмоциональные критерии: эмоциональный фон - наблюдается подавленность, напряженность, пассивное подчинение. Быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, или, наоборот, заторможенность. Постепенно, обычно к 20 дню, эмоциональное состояние нормализуется; поведение - отсутствие активности. В дальнейшем активность избирательна. Возможен отказ от участия в деятельности, в игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная и кратковременная, речью может не пользоваться [40].

3) Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Физиологические критерии: здоровье - часто болеют, более 3 раз за период. Изменение вегетативной нервной системы. Появляются признаки невротических реакций. Шелушение кожи, диатез, бледность, потливость, тени под глазами, вес может снижаться. Возможны нарушение стула, бесконтрольный стул, невротическая рвота; аппетит – снижен, стойкий отказ от еды, с трудом привыкает к новой пище, бывает отказывается от самостоятельного приема пищи.

Аппетит восстанавливается к 60 дню; сон - плохо засыпает, сон короткий, прерывистый. Во время сна наблюдаются всхлипывания, могут вскрикивать во сне. Восстанавливается примерно к 60 дню.

Психоэмоциональные критерии: эмоциональный фон - отсутствие активности при стертых отрицательных и эмоциональных реакциях (тихий плач хныканье, страх, ступорозное состояние без попыток активного сопротивления) Настроение безучастное много и длительно плачет; поведение - пассивное поведение, активность отсутствует. Часто отрицание любой деятельности [52].

По тому, как дети приспосабливаются к садику, какова степень тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода, их можно разделить на три основные группы.

I группа -дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Во II группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности.

После преодоления трудностей поведение ребенка нормализуется, он возвращает себе утраченные в острый период достижения. Это подострый период. Его сменяет очень приятное время и для ребенка, и для родителей – период компенсации.

Наконец, почти половина детей, составляет самую благополучную III группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Если прошло больше месяца, а ребенок не привык к детскому саду, то надо задуматься и приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный [34].

Многие психологи, например, А.И. Баркан, Б.С. Волкова, Н.В. Волкова предлагают определенные показатели, их еще называют индикаторами, которые позволяют заранее прогнозировать тяжесть адаптационного периода. Это дает возможность сотрудникам дошкольного учреждения своевременно принять соответствующие меры. Такими индикаторами являются данные анамнеза, то есть история развития ребенка с указанием всех перенесенных им заболеваний и выраженных отклонений развития.

При этом особо пристальное внимание следует уделять перинатальным факторам, другими словами, течению дородового, родового и послеродового периодов. Кроме этого большое прогностическое значение имеют социальные

факторы риска (состав семьи, характер и особенности семейного воспитания).

Имеется огромное количество достоверных данных, подтверждающих тот факт, что дети второй и третьей групп здоровья, хуже адаптируются к новым условиям жизни, чем практически здоровые дети, имеющие первую группу здоровья. В связи с этим необходимо учитывать, какими заболеваниями болел ребенок до поступления в детский сад, как часто и сколько времени, в среднем, длились эти заболевания.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации [8].

Необходимое условие адаптации - согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Отличительной особенностью модели является активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Проблема адаптации ребёнка к детскому учреждению - одна из самых острых в педагогике раннего возраста.

Более половины детей 1-3-х лет оказываются неготовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению, часто многочисленными медицинскими и психологическими трудностями - дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут у них появляются невротические реакции, обостряются психомоторические явления и пр. [11].

Одной из форм организационных форм адаптации ребёнка к детскому учреждению, являются группы кратковременного пребывания или «адаптационные» группы.

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию., которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д.

Эти трудности возникают в связи с тем, что ребенок переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения [1]. Сложность приспособления организма, к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды.

Показателями окончания адаптационного периода являются: спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями; уравновешенное настроение в течение дня; адекватное отношение к предложениям взрослых; общение с ними по собственной инициативе; умение общаться со сверстниками, не конфликтовать; желание есть самостоятельно, доедать ему положенную норму до конца; спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени; спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Под адаптацией ребенка к детскому саду понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду дошкольного учреждения и приспособление к ее условиям. При благоприятном течении адаптация приводит ребенка к состоянию приспособленности к условиям детского сада. Конечным результатом этого процесса является адаптированность. Адаптированным, т.е. хорошо приспособленным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены [34].

Таким образом, в ходе рассмотрения проблем адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к ДОО было выявлено следующее: адапта-

ция детей происходит в несколько этапов, важным условием для успешного приспособления ребенка к условиям ДОО, является активное участие родителей и воспитателей детского сада; дети раннего возраста, недостаточно адаптированы к изменяющимся условиям в силу своих индивидуальных особенностей и в зависимости от манеры домашнего воспитания. Следует учитывать степень развития таких детей, и с этим учетом структурировать работу не только лишь с детьми, но и с их родителями; особенности педагогического сопровождения детей раннего возраста сводятся к всестороннему развитию ребенка, созданию для него комфортной атмосферы; для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО необходимо знать и принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста

Адаптация ребенка должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В настоящее время, внимание многих психологов во всем мире, привлечено к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких критериях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

Возрастные границы раннего детства – от 1 года до 3х лет. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью [7].

Как подчеркивал Д.Б.Эльконин, в конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. В этом суть кризиса первого года

жизни. В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен [59].

В отечественной педагогике и возрастной психологии процесс раннего развития ребенка от рождения до 3 лет разделяют на два основных периода: младенчество - от рождения до 12 месяцев, и преддошкольное детство - от 12 до 36 месяцев [34].

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- активная речь;
- произвольное поведение;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- самосознание и самостоятельность.

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам - в 3 раза, а к 3-м составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека [9].

Именно в этом сенситивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценка возможностей раннего возраста приводит к тому, что многие его резервы остаются нераскрытыми, и впоследствии отставание компенсируется с трудом и не полностью.

В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребенка к действительности, эту особенность принято называть ситуативностью. Ситуативность заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Восприятие и чувствование представляют собой

неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Вещи имеют особую притягательную силу для ребенка. Ребенок воспринимает вещь непосредственно здесь и сейчас, не привнося в ситуацию своего замысла и знания о предмете.

Возраст 1-3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. К концу второго года жизни у детей улучшается координация движений, они осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений. Общение малышей со взрослыми в раннем возрасте - непереносимое условие развития предметной деятельности, ведущей деятельности детей этого возраста [9].

Ребенок второго года жизни активно усваивает действия с такими предметами-орудиями, как чашка, ложка, совочек и т.д. На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудия как продолжение руки, и поэтому это действие было названо ручным (например, малыш использует лопатку, чтобы достать шарик, закатившийся под шкаф). На следующем этапе ребенок учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирают песочек, снег, ведром - воду) [10].

Таким образом, он адаптируется к свойствам орудия. Овладение предметами-орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

В результате такого "высвобождения" ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность стано-

вится ведущей. К 3 годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" - при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?". Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек, ребенок стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность [15].

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами - формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

Практическая предметная деятельность детей - важный этап перехода от практического опосредования к умственному, она создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка. Наибольшее значение среди них в раннем возрасте имеет обобщение. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров [18]. Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением пред-

метной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов, функций и их свойства происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий [33].

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода при приближении к кризису 3-х лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого - некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка. Например, ребенок не может открыть дверь в комнату и начинает бить по ней руками и ногами, что-то выкрикивая. Причиной гнева или плача могут быть, помимо "неподдающихся" вещей, и отсутствие внимания со стороны близких взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается их вниманием завладеть; ревность к брату или сестре и т.п. Как известно, аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности - вообще игнорируют. В противном случае, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом [43; с. 54].

Формирование перцептивных действий по отношению к разному

содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию - к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Хотя ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое "примеривание", оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи.

Овладение "примериванием" и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на "сигнальном" уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу.

Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, затем - по отношению к цвету [18].

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 3 годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средст-

вом передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов [25].

К концу второго года ребенок начинает употреблять в своей речи двусловные предложения. Факт интенсивного усвоения им речи объясняют тем, что малыши любят многократно произносить одно и то же слово. Они как бы играют им. В результате ребенок учится правильно понимать и произносить слова, а также строить предложения.

Это - период его повышенной восприимчивости к речи окружающих. Поэтому этот период называют сензитивным (благоприятным для развития речи ребенка). Формирование речи в этом возрасте - основа всего психического развития. Если по каким-то причинам (болезнь, недостаточное общение) речевые возможности малыша не используются в достаточной степени, то его дальнейшее общее развитие начинает задерживаться [43].

В конце первого и начале второго года жизни наблюдаются некоторые зачатки игровой деятельности. Дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых людей (подражают взрослым). В этом возрасте они предпочитают игрушке реальный предмет: миску, чашку, ложку и т.п., так как им в силу недостаточного развития воображения еще трудно пользоваться предметами-заменителями.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию.

Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни); стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни); появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического воздействия, характерными особенностями которого являются непосредственность, отсутствие предметного содержания деятельности, ненормированность, зеркальное отражение действий и движений партнера. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. При этом решающую роль в организации взаимодействия между детьми играют взрослые.

Ребенок второго года очень эмоционален. Но на всем протяжении раннего возраста эмоции детей неустойчивы [51].

В раннем возрасте начинают формироваться зачатки нравственных чувств. Это происходит в том случае, если взрослые приучают малыша считаться с другими людьми. "Не шуми, папа устал, он спит", "Подай бабушке туфли" и т.д.

На втором году жизни у ребенка возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет. Формы выражения симпатии становятся более разнообразными. Это и улыбка, и ласковое слово, и сочувствие, и проявление внимания к другим людям, и, наконец, стремление разделить радость с другим человеком. Если первом году чувство симпатии еще непроизвольно, неосознанно, неустойчиво, то на втором году оно становится более осознанным. В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу [55].

Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам. И.П. Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности выявил основные свойства нервных процессов [51]:

- силу возбуждения и неуравновешенность;
- уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;
- их подвижность.

На основе изучения протекания этих процессов он определил 4 типа высшей нервной деятельности:

1. Неуравновешенный, сильный, характеризующийся сильным возбуждением и менее сильным торможением, соответствует холерическому темпераменту.

Для ребенка холерического темперамента характерным является повышенная возбудимость, активность, отвлекаемость. За все дела он принимается с увлечением. Не соизмеряя свои силы, он часто теряет интерес к начатому делу, не доводит его до конца. Это может привести к легкомыслию, неуживчивости.

2. Уравновешенный, сильный, (процесс возбуждения уравновешивается процессом торможения), подвижный, соответствует сангвиническому темпераменту. Дети сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий.

Особенности детей этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при поступлении в детский сад: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни группы, с большим интересом активно участвуют в занятиях, в играх.

3. Уравновешенный, сильный, инертный, (соответствует флегматическому темпераменту).

Дети - флегматики спокойны, терпеливы, дело доводят до конца, равно относятся к окружающим. Недостатком флегматика является его инертность, его малоподвижность, он не может сразу сосредоточиться, направить внимание..

4. Слабый, характеризующийся слабостью, как возбуждения, так и торможения при повышенной тормозимости или малой подвижности, (соответствует меланхолическому темпераменту). Дети меланхолического

темперамента необщительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы.

При поступлении в детский сад долго не могут привыкнуть к новой обстановке, коллективу детей, тоскуют, грустят. В некоторых случаях переживания отзываются даже на физическом состоянии ребенка: он теряет вес, у него нарушается аппетит и сон.

Свойство нервной системы каждого человека не укладываются в какой-то один "чистый" тип высшей нервной деятельности. Как правило, индивидуальная психика отражает смешение типов, или проявляется как промежуточный тип (например, между сангвиником и флегматиком, между меланхоликом и флегматиком, между холериком и меланхоликом).

При учете возрастных особенностей развития детей педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных детей, то здесь ему нужно полагаться лишь на тот материал, который он получает в процессе личного изучения воспитанников [40].

Анализируя всё вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы об особенностях развития детей раннего дошкольного возраста:

1. Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка.

К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к независимости от взрослого, остается связанным с взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

2. Изменяется и ведущая деятельность ребенка. Если младенец не выделяет еще способа действия с предметом и его назначения, то уже на втором году жизни содержанием предметного сотрудничества ребенка со взрослым становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов.

Взрослый не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом "передает" способ действия с ним.

В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов.

3. В раннем детстве, можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми.

Таким образом, период раннего детства, считается более интенсивным в плане всестороннего становления личности. Но для гармоничного развития личности ребенка необходимо удовлетворять природную потребность познания ребенком окружающего мира.

Психически, и физически, ребенок имеет возможность вступить в свой самый первый социальный институт - дошкольное учреждение. Но его привыкание к детскому саду будет напрямую зависеть не только от возрастных, но и от индивидуальных особенностей развития

1.3 Деятельность педагогов по социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: цели, задачи, направления

Итак, было выявлено, что для успешного привыкания ребёнка к условиям дошкольного учреждения, необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке. Для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны. Залог успешного посещения ребенком садика – контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать [21].

Успешная адаптация создает внутренний комфорт (эмоциональную удовлетворенность) и внешнюю адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования окружающей среды).

Поэтому, организация адаптационного периода, начинается за длительное время до образовательного процесса, желательно в теплое время года.

Сотрудничество педагогов и родителей поможет ребенку, по возможности, безболезненно войти в жизнь детского сада.

Цель ДОО - развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству и взаимодействию, вовлекая в образовательно-воспитательный процесс.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную помощь родителям по

уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду [4].

Для заключения целей и задач ДОО по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста, необходимо создать интегративную форму комплекса мероприятий в ДОУ, который включает в себя: целевой, содержательный, деятельностный, аналитический и результативный компоненты.

Обозначим основные направления деятельности педагогического процесса по каждому из них, включающие следующие компоненты:

Целевой компонент в предложенной интегративной форме определяется тем, что воспитателем, социальным педагогом и администрации, нужно определить свою роль и место, по обеспечению успешного протекания процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Содержательный компонент предполагает решение следующих задач, стоящих перед воспитателем, социальным педагогом и администрацией ДОО:

1. Создание предметно-развивающей среды в ДОО (воспитатель). Среда должна отвечать индивидуальным особенностям детей раннего возраста. Для решения этой задачи в ДОО используются следующие средства: сенсорный уголок, ленточный столик, сухой бассейн (для развития координации и релаксации), кубики «разрезные картинки» (цветы, животные, фрукты), различные пирамиды («жираф», «башня», «клоун»), так же к концу третьего года жизни вводятся сюжетные игрушки, так как они способствуют возникновению отображенных действий (набор для кукол) для формирования наглядно-действенного мышления используют - совочки с формочками для песка, молоточек с втулочкой.

2. Предупреждение отклонений в состоянии здоровья и функциональных расстройств в период начальной стадии социальной адаптации детей раннего возраста по укреплению их здоровья, является «остеопатическая гимнастика» (укрепление скелетной мускулатуры), для формирования гигиенических навыков детей подбирают фольклорный материал (потешки, песенки, присказки) доступный для 2 - 3х летних детей (социальный педагог).

3.Осуществление контроля над проведением занятий и инструктирование воспитателей и социального педагога по возникающим вопросам, например, что необходимо предпринять, если уровень социальной адаптации критический, проводит старший воспитатель (администрация).

Содержательный компонент реализуется на основе принципа опоры на физическое и биологическое в условиях целенаправленной социальной адаптации, данный принцип является продолжением предыдущего и включает в себя организацию режима питания, сна, бодрствования и прогулок, приобщение к здоровому образу жизни.

Деятельностный компонент, направлен на реализацию модели процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО. Принципами работы с детьми раннего возраста является опора на возрастные особенности детей раннего возраста в деятельностном компоненте и социодинамический принцип. Особенности проведения занятий с детьми второго года жизни включают в себя методы работы с детьми раннего возраста, которыми являются игры с предметами, игрушками, с активными движениями детей, например, упражнение «Сто мячей».

Аналитический компонент предполагает сбор и анализ информации о деятельности воспитателей, социального педагога и администрации и родителей по вопросу протекания процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО. Социальный педагог проводит совещание по итогам диагностики адаптированности детей раннего возраста в ДОО, определяет направления деятельности воспитателя, по устранению проблем связанных с эмоционально-поведенческим, физиологическим характером протекания процесса социальной адаптации детей этого периода жизни.

Результирующий компонент реализуется через организацию и проведение круглого стола «Социальная адаптация детей раннего возраста в ДОО».

Принцип, на основании которого будет осуществляться взаимодействие между сотрудниками, принцип связи теории с практикой. Методами работы по организации взаимодействия между всеми субъектами педагогического

взаимодействия являются: интеллектуальные, деловые и творчески развивающие игры, а так же обсуждение двух противоположных точек зрения [17].

Содержание работы воспитателя детского сада, таким образом, включает в себя следующее:

1.Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.

2. Снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка.

3. Формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения.

- 4.Организация поведения детей [25].

· Создание условий, способствующих познавательной активности.

1. Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.

Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Учитывая особенности поведения детей с психофизическими нарушениями в период адаптации (в частности, возможность негативных поведенческих, протестных реакций), воспитателю следует обращать на них внимание, так как ими может быть причинен вред здоровью других детей. Необходимо в этот период убрать из помещения те предметы, которыми можно нанести вред другому ребенку (острые, тяжелые предметы и т. д.), не оставлять детей одних в помещении без присмотра взрослого, стараться не упускать их из вида и вовремя, адекватно реагировать на их опасные действия.

Как указывалось выше, процесс адаптации будет проходить быстрее, если ребенок как можно меньше пропускает детский сад. Одной из причин, влияющих на частоту посещений, являются болезни. Дети с психофизическими нарушениями более слабые, чем нормально развивающиеся, чаще подвержены простудным заболеваниям. Отсюда воспитателю следует проводить закаливающие процедуры по рекомендации или под контролем врача, медицинской сестры, не допускать переохлаждения детей. На этом этапе необходимо научить

их некоторым санитарно-гигиеническим навыкам -- мытью рук с предварительным закатыванием рукавов одежды, умению вытирать руки, навыкам опрятности, умению высмаркиваться, откашливаться, самостоятельно вытирать платком нос.

Необходимо строго соблюдать гигиенические требования к содержанию помещения (проветриванию, чистоте игрушек и т. д.).

Воспитателю следует учитывать и особенности поведения и состояния воспитанников в зависимости от времени года и погодных условий. Известно, что октябрь-ноябрь и март-апрель -- наиболее сложные месяцы для детей с вегето-сосудистой дистонией, гипертензионно-гидроцефальным синдромом. Кроме того, они метеочувствительны. Повышение или понижение атмосферного давления, геомагнитные вспышки, магнитные бури и т. д. оказывают непосредственное влияние на состояние и, соответственно, поведение детей: появляются вялость, капризность, раздражительность, быстрая утомляемость, отказ от любой деятельности, аффективные вспышки. Зная это, воспитатель в такие периоды уменьшит познавательную и эмоциональную нагрузку [8].

Процессу адаптации будет способствовать и знакомство родителей с режимом образовательного учреждения, его ролью в организации деятельности и самочувствия ребенка и необходимостью придерживаться режима образовательного учреждения дома в выходные дни.

Охране и укреплению здоровья способствует и материально-техническое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса согласно медицинским показаниям.

2. Снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка

В период адаптации воспитателю не следует менять что-либо в интерьере помещения, необходимо обеспечить стабильный круг взрослых. Голос воспитателя должен быть ровным, ласковым, доброжелательным, неторопливым, негромким (как крик, так и громкий смех недопустимы в этот период), движения

нерезкие, прямо не направленные на ребенка, находящегося в дезадаптивном состоянии.

Воспитателю следует знать, что чувству защищенности и комфортности (помогающим преодолеть стрессовое состояние) способствует физическое проявление любви, внимания и заботы (поглаживания, объятия, ласковый взгляд, подбадривание). На этапе адаптации следует учитывать потребности и эмоциональное состояние ребенка, не боясь избаловать его, выполняя «капризы» (носить на руках, петь песенки, гладить по головке, обнимать, прижимать к себе, улыбаться) [25].

Таким образом, на этом временном промежутке существенно возрастает роль тактильного эмоционального контакта в снятии напряжения и стресса.

Снятию напряженности могут способствовать и принесенные из дома любимые игрушки.

В адаптационный период не следует ограничивать время для выполнения различных действий (например, недопустимо во время одевания на прогулку или уборки игрушек торопить детей и ограничивать временной промежуток, например: «Считаю до десяти» и т. д.). Также в этот период следует давать положительную оценку выполненным действиям ребенка и стоит временно отказаться от негативной оценки (лучше сказать или показать, как надо выполнить что-либо).

3. Формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения.

На первом этапе пребывания в учреждении следует уделить особое внимание именно этой задаче.

На наш взгляд, понимание особенностей протекания и структуры процесса общения взрослого и ребенка позволит найти адекватные пути включения ребенка в «интерпсихическое» пространство, а также создать обходные пути для процессов обучения и воспитания.

Известно, что необходимыми условиями развития человека являются его психофизиологическая организация и пространство общения, внутри которого

происходит становление культурных форм поведения. Общение задает возможность индивидуального внутреннего развития и овладения собственным поведением [4].

Наиболее ясно и отчетливо, по мысли Л. С. Выготского [18], значимость этих условий проявляется в тех случаях, когда мы наблюдаем ребенка с различными нарушениями психофизиологической организации.

Предоставленный самому себе, естественному ходу развития, такой ребенок не сможет «взрастить» в себе высшие, культурные способы поведения, не овладеет человеческими способностями.

«Весь аппарат человеческой культуры приурочен к нормальной психофизиологической организации человека. Вся наша культура рассчитана на человека, обладающего известными органами - рукой, глазом, ухом, - известными функциями мозга. Все наши орудия, вся техника, все знаки и символы рассчитаны на нормальный тип человека».

Но для того, чтобы ребенок с нарушениями смог развиваться, необходимо создать для него адекватную систему обходных путей, найти те способы, средства, с помощью которых смогли бы сформироваться высшие психические функции.

Телесный недостаток в первую очередь влияет на возможность включения ребенка в сферу общения, в систему человеческих отношений. При этом изменяется вся социальная установка ребенка, все отношения с людьми, все аспекты его социализации, возможности занять свое место в мире - изменяется сам характер бытия человека.

Подобное изменение Л. С. Выготский прояснил через метафору «социального вывиха». Он писал, что физический дефект вызывает как бы «социальный вывих», совершенно аналогичный телесному вывиху, когда поврежденный член -- рука или нога выходят из сустава, когда нарушается правильное питание, нормальные отправления, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами.

В результате возникают вторичные нарушения, влияющие и усиливающие первичные нарушения органического характера [18].

Главной задачей оказывается не допустить «социального вывиха», чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким, и вопреки всем недостаткам он смог состояться как человек, то есть воспроизвести в своей организации родовые способности и воплотить в своей жизни цель развития - понять свою сущность, понять себя самого.

Для осознания себя человеком в первую очередь необходима сформированность навыков общения и способов овладения общественным опытом [18].

М. И. Лисина (1986) определяет общение как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения результатов», постулируя активные, субъектные позиции каждого из участников и факт попеременной обращенности друг к другу. Экспериментальным путем были выделены следующие формы общения в младенчестве, раннем и дошкольном возрастах: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

На этапе адаптации воспитателю необходимо определить, какая форма общения наиболее комфортна и доступна малышу и предложить именно ее для снятия стресса и напряженности. Чаще всего для детей с психофизическими нарушениями, независимо от возраста и вида нарушения, в адаптационный период требуется ситуативно-личностное общение, включающее тактильное взаимодействие.

4. Организация поведения детей

В первые дни пребывания детей в ДООУ воспитатель приучает их к определенному поведению в группе. Однако, работая с проблемными детьми, он сталкивается с тем, что часто они «не слышат, не понимают, не хотят» делать то, что им предлагают взрослые. Трудности эти вызваны эмоциональным состоянием детей (стрессом в связи с адаптацией); изменением ситуации общения (непониманием того, что слова воспитателя: «Дети, уберите игрушки», - отно-

сятся и к нему тоже); нарушениями речи (причем, не столько умением самого ребенка говорить, сколько нарушением понимания речи окружающих); невозможностью «удержать» (запомнить) всю инструкцию до конца (как правило, дети запоминают только последние слова фразы); несформированностью речевого способа овладения общественным опытом; незнанием норм поведения.

Важность этой задачи заключается в том, что соблюдение режима и правил поведения способствует формированию у ребенка чувства уверенности (он знает, что будет дальше) и преодолению стрессового состояния [25].

Организации поведения ребенка будут способствовать:

- знакомство с основными (их не должно быть много -- иначе дети не запомнят) правилами поведения (например, нельзя бить другого ребенка, бросать в него предметы, самостоятельно покидать помещение и т. д.);
- спокойный доброжелательный голос;
- обращение ко всем детям, при необходимости перечисление их по именам: «Ребята, Оля, Никита, Алеша, садитесь за стол»;
- использование простой инструкции в обращении к детям (короткой, с одним глаголом, например: «Откройте кран. Намочите руки. Возьмите мыло. Намыльте руки. Положите мыло обратно»), если необходимо -- с показом предметов и действий, о которых идет речь;
- использование различных способов овладения общественным опытом (от речевых инструкций, образца, подражания до совместных действий);
- не следует ограничивать время выполнения того или иного действия;
- положительная оценка (часто даже авансом) умения ребенка [3].

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении.

Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр - занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к ус-

ловиям дошкольного учреждения.

Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка и определяются характером участников взаимодействия.

Сотрудничество предполагает:

- психологическую адаптацию родителей к дошкольному учреждению, установление контакта родителей с педагогами дошкольного учреждения;
- презентацию программы воспитания и обучения, раскрытие содержания форм, способов работы с ребенком данного возраста;
- роль родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания, подчёркивание их значимости в данном процессе;
- изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка;
- изучение интересов семьи;
- выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития;
- помощь родителям в понимании своего малыша;
- формирование коллектива родителей с учётом возраста их детей;
- коррекционную работу [16].

Большое значение имеет контакт родителей с воспитателями. Родители должны рассказать воспитателю об особенностях развития ребенка, о вредных привычках, о его сне, аппетите, любимом кушанье, любимой игрушке и т.д. Воспитатель ребенка детского сада должен стать другом и советчиком в семье.

Таким образом, в ходе рассмотрения деятельности педагогов по социальной адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к ДОО, было выявлено следующее:

1. Успешной адаптации ребенка в ДОО зависит от его внутреннего комфорта (эмоциональную удовлетворенность) и внешней адекватности поведения (способность легко и точно выполнять требования окружающей среды). Поэтому педагогу необходимо сформировать у него положительную ус-

тановку на детский сад, положительное отношение к нему, создавая атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Деятельность преадаптационного периода педагога, начинается с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации).

2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период социальной адаптации к ДОО, сводятся к всестороннему развитию ребенка, создание для него комфортной атмосферы.

3. Для реализации целей и задач ДОО по социальной адаптации ребенка, необходимо создавать интегративную форму комплекса мероприятий в ДООУ, который включает в себя: целевой, содержательный, деятельностный, аналитический и результативный компоненты.

3. Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении.

Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр - занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, на примере деятельности работы «Детский сад №135 ОАО «РЖД» г.Артемовского

2.1. Анализ деятельности в ЧДОУ №135 ОАО «РЖД» по социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО

В качестве базы исследования при написании выпускной квалификационной работы было определено «Детский сад № 135 ОАО «РЖД» города Артёмовского Свердловской области.

Дошкольное образование в учреждении направлено на

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
2. Формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основной целью «Детский сад №135 ОАО «РЖД» является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В работе детского сада приоритетным является сохранение психического и физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании, осуществление адаптации к жизни в обществе.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Основными задачами ДОО являются:

1. Предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на развитие общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравст-

венных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

3. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные направления деятельности «Детский сад №135 ОАО «РЖД» г. Артемовский:

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования (реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

2. Присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (реализация дополнительных общеразвивающих программ):

- социально-педагогической;
- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной направленности.

За годы своей работы, детский сад выпустил не одну сотню воспитанников. Детский сад находится в центре города, поэтому удобен для многих родителей.

«Детский сад №135 ОАО «РЖД» прошел аккредитацию, аттестацию, лицензирование.

Детский сад награждён Дипломом и золотой медалью: «100 лучших ДООУ России», участвуя во Всероссийском образовательном форуме «Взгляд

в будущее», медалью и Дипломом: «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2016», от ЦНОИ (центр непрерывного образования и инноваций). В 2016 году детский сад стал победителем городского конкурса муниципальных дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В настоящее время в дошкольном учреждении работают 4 группы, на 75 мест, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 3 группы для детей дошкольного возраста.

Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные педагоги (с высшим образованием 73%, имеют первую квалификационную категорию 82%, высшую квалификационную категорию 18%).

Детский сад работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.В., Гербовой, используются парциальные программы, пособия и технологии (С.Николаевой «Юный эколог», О. Князевой «Безопасность», Л.М. Щипицыной «Азбука общения», Т.М.Бондаренко «Экологические занятия в детском саду»).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

В соответствии с проблематикой исследования проанализирована деятельность педагогов в дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Каждый раз при приеме детей в ДОО осуществляется:

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО.

На территории детского сада расположены: спортивные и игровые комплексы, мини-стадион, способствующие всестороннему гармоничному развитию дошкольника, оборудована эколого-познавательная площадка «Пчелка»,

которая предусматривает: центр исследовательской деятельности, метеоплощадку, овощной огород, участок луга, мини-поле, зеленую аптеку, витаминную грядку, земляничное царство, тропу здоровья, фруктовый сад.

В детском саду ЧДОУ №135 ОАО «РЖД» оборудованы пять групповых помещений, кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, медицинский и процедурный кабинет, методический кабинет, музыкальный зал; физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет конструирования, логопедический кабинет.

В группах создаётся безопасное пространство, где может быть реализована потребность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

В группах организованы учебные и игровые зоны, все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Игровое пространство, предоставляется возможность для изобретательства, открытий, познаний.

Фотографии детского сада и групп, можно посмотреть на официальном сайте детского сада «Знайка 135».

Детский сад оснащен 7 персональными компьютерами, интерактивной доской, проектором, 6 лазерными принтерами, 2 сканерами, фотоаппаратом, музыкальным центром, видеомagneитофоном, телевизором

Профориентационное воспитание является одним из ведущих направлений в работе с детьми.

В группах имеются мини музеи ж\д транспорта, оформлен стенд «Я и моя железная дорога», разработан план работы с детьми по ранней профориентации, участки детского сада оформлены в соответствии с ж\д тематикой.

В методическом кабинете имеется доступ к сети Интернет, электронная библиотека, видеотека, энциклопедии, методические разработки, мультфильмы на электронных носителях.

Методический уголок воспитателя в каждой группе, наполняемость которого методической литературой и демонстрационными материалами позволяет

качественно осуществлять образовательный процесс.

Детский сад оснащён сетью интернет для педагогов и родителей. Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом. В групповых помещениях функционируют различные центры развития ребёнка.

Достаточно полно обеспечена наглядная информация для родителей. В нее включается следующее:

- Визитная карточка учреждения с указанием направления его деятельности и программы работы, дополнительных услуг.
- Информация о достижениях (дипломы, грамоты как сотрудников учреждения, так и детей).
- Стенд о правах и обязанностях родителей, который содержит краткие выдержки из нормативно-правовых документов от международного до локального уровня (Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон об образовании и другие).
- График работы сотрудников с детьми и родителями (с указанием фамилии, имен, отчества сотрудника).

2. Создание в ДОО гибкого режима пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных характеристик детей.

Для облегчения протекания адаптационного периода, «Детский сад №135 ОАО «РЖД» использует поэтапную схему постепенного вхождения ребенка в группу и индивидуальный режим посещения.

Целеобразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку - так ему проще познакомиться с воспитателями другими детьми. При чем желательно приводить ребенка не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются.

Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере адаптации ребенка, время пребывания увеличивается.

3. Информирование родителей о результатах адаптации ребенка на основе анализа адаптационной карты.

Анализ деятельности педагогов по социальной адаптации детей, показал, что при поступлении ребенка в детский сад педагоги использовали формы общения как индивидуальные, так и фронтальные.

В детском учреждении имеется официальный сайт, с разнообразной информацией, в том числе и по вопросам процесса адаптации детей в ДОО, также присутствует форум для общения родителей и администрацией детского сада.

В группе, где проходит адаптация детей, оборудован в приемной комнате уголок для родителей, где освещаются разнообразные темы воспитания детей, в том числе и процесс адаптации к условиям детского сада. Стенд наглядной информации для родителей оформлен в едином стиле, не перегружен материалом, отличается хорошим оформлением, простотой и логичностью изложенного материала.

4. Индивидуальный подход к ребенку.

Период адаптации детей в присутствии родителей длится до двух недель, постепенно снижая интенсивность их участия в деятельности ребенка, одновременно прослеживая адекватность и компетентность действий воспитателя. Для обеспечения всестороннего развития воспитанников в детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель английского языка.

Для успешной деятельности данного дошкольного образовательного учреждения, составлен перспективный план психологом, направленный на взаимодействия специалистов ДОО и семьи в период адаптации (см. приложение 1).

Итак, на основе проведенного анализа и наблюдений исследования в первой младшей группе в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста насущна и актуальна.

Результаты исследования показали, что в дошкольном учреждении созданы условия для адаптации детей к детскому саду, но их следует обновлять и расширять при помощи новых форм и методов работы с детьми, родителями и

педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Однако, в ходе беседы с заведующей детским садом Краюхиной О.В, было выявлено, что в ДОО ежегодно в первую младшую группу согласно положения, могут приниматься дети раннего дошкольного возраста от полутора до трех лет, с укомплектованностью 20 человек.

Но как показывает практика, часто молодые родители стремятся отдать детей посещать детский сад намного раньше положенных сроков.

Руководство садика вынуждено идти на уступки с такими родителями, неправомерно сокращая сроки адаптационного периода из-за тяжелого материального положения, желания родителей продолжить учебу или боязни потерять работу. такая ситуация создает дополнительные трудности.

А как известно, что если возраст детей приходится на эпикризные сроки: 1г.3м., 1г.6м., 1г.9м., 2г.3м., 2г.6м., 2г.9м., и 3г., то тем самым увеличиваются сроки адаптации в ДОО.

Кроме того, было выявлено, что молодые родители недостаточно компетентны в вопросах подготовки ребенка к детскому саду.

Воспитывая детей раннего возраста, наиболее значимым, они считают освоением ребенка культурно-гигиенических навыков, упуская из виду своевременное формирование у него самостоятельности, возможности постепенного расширения контактов в социальном мире.

Большинство образовательных программ ориентированы на детей 3 лет. Поэтому их труднее реализовать в ДОО, возникают определенные трудности внедрения этих программ для детей от 1,3 до 2 лет.

Профессиональная деятельность педагогов имеет циклический характер, т.е. после выпуска детей в школу воспитатели набирают группы раннего возраста, при этом нередко проявляя «забывчивость» о возрастных и психологических особенностях детей раннего возраста.

Для более полного представления деятельности «Детский сад №135 ОАО «РЖД» по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста, проведем анкетирование родителей и первичную диагностику воспитанников.

2.2. Оценка социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОО

Первичная диагностика заключается в:

- определения уровня готовности ребёнка к поступлению в ДОО;
- в ходе заполнения адаптационных карт и наблюдения за детьми в ходе их жизнедеятельности в ДОО (на занятиях, в играх, во время режимных моментов)

С целью определения готовности поступления ребенка к условиям детского сада использовалась методика Печоры К.Л. «Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (см.приложение3).

С помощью данной методики, определили основные факторы готовности ребенка к детскому саду:

эмоциональное состояние/настроение;

- сон, засыпание;
- аппетит;
- приученность к туалету;
- вредные привычки;
- интересы, инициативность;
- опыт разлуки с близкими.

В опросе принимало участие 16 родителей. Родителям предлагалась анкета из 15 вопросов, за каждый ответ насчитываются от 3 до 1 балла. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Заполненные родителями анкеты представлены в приложении 4.

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты:

На вопрос № 1.«Какое настроение у ребенка», 8 чел. ответили бодрое, уравновешенное; раздражительное, неустойчивое – 6 чел.,подавленное – 2 чел. Отвечая на вопрос №2 «Сон ребенка»:большинство родителей ответили, что

быстро (6чел.), 10 человек ответили, что их дети засыпают медленно.

На вопрос № 3 «Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?», почти все (14чел.) ответили, что приходится лежать рядом с ребенком и лишь 2 человека ответили, что ничего не делают.

На вопрос как спит ребенок, родители отвечали, что соответствует возрасту (7 чел.), спит меньше нормы, считают 8 чел., и сон нарушен у одного ребенка.

Отвечая на вопрос №5, пять родителей считают, что аппетит ребенка хороший, 11 чел. Считают, что неустойчивый и избирательный.

На вопрос №6, 11 родителей утверждают, что их дети просятся на горшок, 3 родителя, ответили, что их дети не просятся, но предпочитает быть сухим, и два родителя, признались, что их дети не приучены проситься на горшок и ходят мокрыми.

Далее в анкете, родители высказали отношение «К высаживанию на горшок» положительно ответили 15 чел., отрицательно – 1 чел.

На вопрос № 8 «Вредные привычки», все родители ответили, что таковых не имеется.

Интерес к игрушкам, новым предметам проявляет всегда, ответило 12 чел., проявляет только в привычной обстановке – 4 чел.

На вопрос о интересе при обучении проявляет – 13 чел, недостаточно – 2 чел., не проявляет – 1 чел. Отвечая, на способность проявлять инициативу в игре, 12 родителей ответили, что их дети всегда проявляют инициативу и сами находят себе дело, 3 человека ответили, что их дети играют только при помощи взрослого, и не умеет играть, ответил 1 родитель.

Анализируя ответы на вопрос № 12 «Инициатива в общении со взрослыми», вступает в контакт по своей инициативе – 7 чел., сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых – 6чел., не идет на контакт с взрослыми – 3 чел.

На вопрос № 13 «Инициатива в общении с детьми», родители отвечали, что большинство детей сами не вступают в контакт с другими детьми (9чел.),

вступает в контакт по своей инициативе – 6 чел., не умеет общаться с детьми – 1 чел. Опыт разлуки с близкими, показывает, что 13 родителей оставляли своих детей у друзей, у бабушек, у родственников. 3 родителей не пробовали оставлять своих детей.

На вопрос №15 «Как ребенок перенес разлуку», 7 родителей отвечали, что спокойно, 9 родителей признались, что тяжело.

Таким образом, из ответов родителей видно, что страдает эмоциональное состояние, сон и засыпание ребенка, неустойчивый аппетит, взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником, разлука с близким человеком.

Данные полученные из анкеты родителей показаны на рисунке 1.

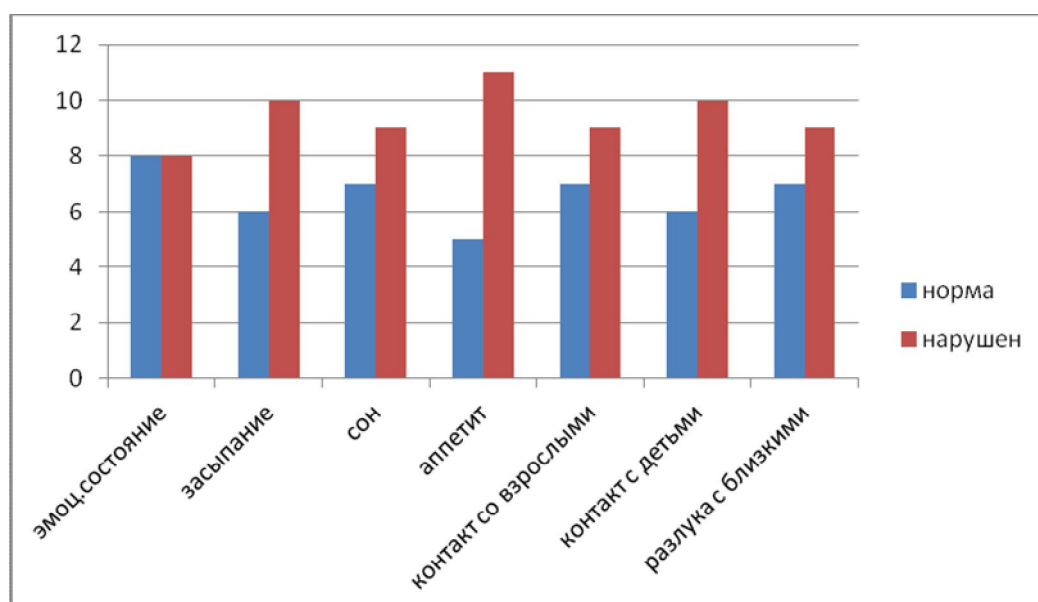


Рисунок 1. Результаты опроса родителей по методике Печора К.Л.

Для проведения в дальнейшем анализа диагностирования адаптации детей к детскому саду ответы родителей систематизированы в процентном соотношении в виде таблицы (см.приложение 4)

По результатам обработки анкетных данных, было выявлено состояние готовности детей данной группы к поступлению в ДОО, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Готовность детей к посещению ДОО

Готовность	Баллы	Результаты	
		Кол-во детей	%
Готов	Более 39	5	31,2
Условно готов	от 23 до 38	8	50,0
Не готов	Менее 22	3	18,8

Как видно из таблицы, по мнению пяти родителей, готовы к поступлению в детский сад 31,2% детей, большая часть родителей восемь человек, считают, что их дети условно готовы к посещению детского сада - 50%, и три родителя считают, что их ребенок не готов - и это составляет 18,8 %.

Уровень подготовки детей к дошкольному учреждению, выявленный на основе анкетирования родителей, можно охарактеризовать, как средний, так как преобладает оценка «условно готов».

Эти показатели свидетельствуют о том, что в процессе адаптации в первые дни прибывания, не все дети в полной мере готовы к детскому саду.

На данном этапе очень важно, чтоб между условиями детского сада и семьей были установлены общие требования к ребенку.

А между родителями и воспитателем было налажено доверительное общение, с возможностью обсуждения и просвещения волнующих родителей вопросов.

Для определения успешности адаптации детей к условиям ДОО применялась методика А. Остроуховой «Лист адаптации» [43] (см. приложение 5).

Инструмент исследования - адаптационная карта.

В исследовании приняли участие 16 детей раннего дошкольного возраста (от 1 г. 5 мес. - до 2-х лет 9 мес), посещающие младшую группу (см. приложение 2). При поступлении детей в группу воспитатель проводит наблюдение за их поведением и отражает его в листе адаптации до тех пор,

пока оно не нормализуется. Если же ребенок заболевает, это в листе отмечается особо, и по возвращении малыша после болезни тщательное наблюдение продолжается, по меньшей мере, в течение трех дней. Психолог, педагог могут на основании этих наблюдений предлагать индивидуальные назначения, облегчающие процесс адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослым.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от легкой степени адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3). Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П), представлены в таблице 2

Таблица 2

Уровень адаптации детей к дошкольному учреждению

Вид адаптация	Время адаптации(А)	Поведенческие реакции (П)	Уровень адаптации
Легкая	До 5 дней -1 неделя	+14...+9	Высокий
Средняя	До 15 дней - 3 недели	+8...0	Средний
Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-5	Усложнённый
Дезадаптация	Более 5 недель	-5...-10	Дезадаптация

В ходе проведения эмпирического исследования, нами была использована

методика «Лист адаптации», для изучения уровня психофизиологической адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду.

Результаты оценки уровня адаптации детей раннего возраста исследуемой группы представлены в таблице (см. приложение 7)

В ходе наблюдения за детьми, период легкой адаптации длился примерно 7 дней. У детей в данное время наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которые быстро нормализовались. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой, отказывались одевать слюнявчик. В первые дни в группе дети были достаточно активны, но несколько растеряны, осматривались вокруг, приглядывались к сверстникам, взрослым, иногда плакали, звали маму и говорили, что хотят домой. Разлука с родителями в первые дни посещения детского сада была омрачена слезами, но по прошествии недели стала восприниматься спокойно. У детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Дети, хорошо адаптирующиеся к детскому саду стали активно взаимодействовать со сверстниками, легко включаться в групповые игры, организованные взрослым - такие как хороводы, салочки и т.д., зачастую они становятся участниками совместных забав - игр с куклами, формочками-куличиками, которые продолжают довольно длительное время и без руководящей роли взрослого. Выяснили, что дети этой группы эмоционально относятся к присутствию ровесника - радуются при его появлении, интересуются другим ребенком, стремятся рассмотреть его, потрогать, наблюдают за ним; огорчаются при уходе сверстника (например, в ситуации, когда дети играют, а одного ребенка забирают родители или зовет воспитатель). Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища - улыбаются ему, предлагает игрушки, вокализируют; отвечают на обращение другого ребенка - берут предлагаемую игрушку, принимают предложение поиграть вместе, ярко выражены подражательные действия. Также было выявлено, что у детей данной группы хорошо налажен контакт с воспитателем, они охотно выполняют его просьбы (например, убрать

игрушки перед прогулкой, помочь отнести посуду после еды), учитывают его замечания, при трудностях уверенно обращаются за помощью, активно привлекают внимание если что-то непонятно или не получается в игре, стараются вовлечь его в свои игры. При выполнении режимных процедур часто проявляют самостоятельность - не ждут пока воспитатель начнет их одевать, а открывают свои шкафчики и пытаются одеться сами, стараются показать, что они многое умеют.

Дети с легкой адаптацией проявляли интерес ко взрослому, демонстрировали желание общаться, приносили игрушки, просили покачать на каруселях, показывали свои личные вещи и задавали вопросы (Что это? Что у тебя в сумке? Где твоя мама?). В ситуации затруднения малыши часто обращаются за помощью - при режимных процедурах, игре.

Например, мальчик Даниил Я. придя в группу, подошел к машинкам и спросил у воспитателя, можно ли взять одну из них. Получив разрешение, он стал катать ее по полу, подъезжая то к одному ребенку, то к другому, пока не объехал каждого. Подъезжая к детям, он внимательно рассматривал их, с интересом слушал, о чем они разговаривают. Но когда воспитатель предложил сесть за стол, чтобы позавтракать, Даниил засобиравшись домой, заявив, что есть он будет дома. Такая ситуация повторялась в течение недели. Через неделю, Даниил, сам взял стульчик и сел за стол, ел он с аппетитом. Когда уходил домой, сказал, что он теперь каждый день будет приходить в детский сад, ему здесь нравится. У Даниила, легкая форма адаптации. При разговоре с мамой выяснилось, что она готовила сына к детскому саду, объясняла ему правила поведения, учила самостоятельности, культурно-гигиеническим навыкам. На площадке во время прогулки объясняла ребенку, что надо играть со всеми детьми и делиться своими игрушками. Все это благотворительно повлияло на ребенка.

В ходе наблюдения за детьми с группой адаптации средней тяжести, было замечено, что во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к детскому саду

длится от двух недель до 1 месяца.

В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, ребенок долго не хочет отпускать маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободлив его, переключить внимание на игрушки или подключить к своим делам. В период адаптации у детей нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются только через 2-3 недели, снижается речевая и общая активность ребенка, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели в группе ребята были несколько пассивны и малоподвижны, у многих в руках можно было увидеть игрушку принесенную из дома, но постепенно они освоились в группе, стали замечать окружающую обстановку, игрушки, стали включаются в групповые игры, организованные взрослым, но на короткое время и довольно быстро теряли интерес. Общение детей без руководящей роли взрослого длится недолго и быстро распадается, дети не могут долго удерживать совместную деятельность. Тем более, когда детей больше двух.

В совместной игре дети в основном используют только одно игровое действие, и эта игра быстро распадается.

Например, при игре в "парикмахерском уголке" дети только расчесывают куклу или только сушат ее волосы феном. Дети редко проявляют инициативу к общению - как со сверстником, так и со взрослым. У некоторых детей данной группы наблюдаются трудности установления контактов с другими детьми. Данные дети часто обращаются к воспитателю за помощью, отвечают на предложения поиграть, но не стараются вовлечь его в свои забавы. У детей наблюдается желание получить от воспитателя подкрепление, в виде положительной оценки своей деятельности, а также внимание и ласку, некоторые занятия дети довольно активны и заинтересованы, стараются выполнить инструкции взрослого. Но довольно часто, что ребенок может отвлекаться и отвлекать других детей стремятся к постоянному физическому кон-

такту с ним. В ходе режимных моментов малыши редко стремятся к самостоятельности в самообслуживании, чаще ждут, когда их оденут перед прогулкой, некоторые просят покормить.

Было выявлено, что дети довольно легко идут на контакт со взрослым, откликаются на предложение поиграть, но сами редко проявляют инициативу к общению. От взрослого ждут поддержки своей деятельности, часто задают вопрос -А мама придет?.

Некоторые дети данной группы хотят ласки - прижимаются, берут за руки, просятся на колени. Например, девочка Вика Б, первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и просила отвести ее домой к маме. За стол садилась, но сама есть отказывалась, просила, чтобы ее покормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала наблюдать за детьми, но играть с ними отказывалась. Если у кого-то из детей что-то падало,- она подходила, поднимала игрушку и подавала ее ребенку, а сама возвращалась к воспитателю. Через три недели по просьбе воспитателя она согласилась поесть сама, стала играть с куклами (кормить их, укладывать спать, качать). Во время игры Вика Б.приговаривала «Не плачь, не плачь. Сейчас мы с тобой поиграем, поедим, поспим, и мама придет за нами. Ты же у меня хорошая девочка. Вот умница!" У Вики Б. адаптация средней тяжести. Во время беседы с мамой Вики выяснилось, что девочка до прихода в детский сад общалась только со взрослыми, поэтому ей так тяжело было привыкнуть к детям — они ее пугали, она не понимала их.

Наблюдая за детьми тяжелой группы, стало ясно, что при тяжелой адаптации, ярко выражены нарушения в поведении - ребенок или подавлен или сильно возбужден, наблюдается неадекватное поведение. Малыш часто плачет, устраивает истерики, ведет себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывает игрушки, отнимает их у других детей, ломает чужие постройки - пирамидки, куличики.

При соблюдении режимных процедур возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо

засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопросы как бы переходили в жалобный плач и требование позвать маму; на каждый стук двери вскакивали и с возгласом "Мама" бежали к выходу. Попытки взрослых отвлечь ребенка от его переживаний игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткое время. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

У ребенка из данной группы – Никита М., после сильного эмоционального напряжения в яслях, дома случались истерики. Улучшение состояния детей проходило очень медленно - в течение полутора-двух месяцев. За это время дети несколько раз болели. А также замечено, что по отношению к сверстникам дети этой группы несколько пассивны, не проявляют инициативных действий, направленных на привлечение внимания сверстника, довольно редко наблюдаются подражательные действия. При попытке другого ребенка пойти на контакт, они не поддерживают его намерения и стремятся избежать контакта, сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним (могут ударить, толкнуть, покусать). Дети изъявляют желание больше быть в одиночестве.

Например, на прогулке держатся обособленно от группы, стремятся убежать с веранды на участки соседних групп или по направлению к выходу (при довольно длительном пребывании в детском саду). В общегрупповые игры включаются с трудом или не включаются вовсе, предпочитая им индивидуальные виды деятельности. Дети с тяжелой адаптацией ищут ласки и сопереживания у взрослого, привлекают к себе внимание с помощью плача, капризов. Часто задают вопросы такие как: "Когда придет мама?", "Придет ли за мной мама?". Сами не проявляют инициативу, направленную на совместную деятельность, но если инициативу проявляет взрослый - поддерживают его намерения. Если дети данной группы находятся рядом с воспитателем, то стараются не отпускать его от себя, хотят, что бы он уделял им как можно больше времени. Стремятся к телесному контакту или при сильном эмоцио-

нальном перевозбуждении наоборот избегают его, и вообще воспитателя, не подпускают к себе, не слушаются, не откликаются на предложения, просьбы взрослого, его попытки пожалеть, утешить, отвлечь. Если у ребенка возникают какие-либо сложности, то за помощью он не обращается, а привлекает внимание плачем и ждет, когда воспитатель сам подойдет и разрешит проблему.

Итак, на рисунке 2, наглядно видно распределение по уровням адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО.

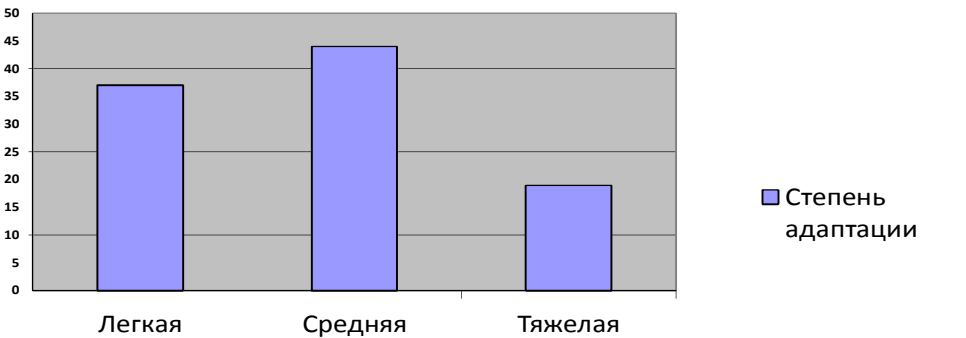


Рис. 2. Общий итог распределения детей по уровням адаптации

По итогам наблюдения и заполнения адаптационной карты, результаты объединили в сводную таблицу, с целью определения общего уровня распределения социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста (таблица 3).

Таблица 3

Анализ уровня адаптации детей к ДОО

Легкая адаптация		Средняя адаптация		Тяжелая адаптация	
Количество детей, чел.	Количество детей, %	Количество детей, чел.	Количество детей, %	Количество детей, чел.	Количество детей, %
6	37%	7	44%	3	19%

К группе легкой адаптации, относятся шесть детей - 37%. Эти дети не испытывали определенных трудностей в общении со сверстниками и детьми. Они вели себя спокойно. Сами охотно обращались ко взрослым и остальным детям. Умели самостоятельно найти себе занятие. К группе средней степени относятся семь детей - 44% дети, которые при уходе близких взрослых испытывали неуравновешенное эмоциональное состояние, они готовы были заплакать. Дети этой группы, отвечали на вопросы взрослого, у них была сформирована потребность в общении с воспитателями и получении от них сведений об окружающем. Но они еще не могли самостоятельно заняться какой либо деятельностью, а лишь подражали действиям взрослого человека. После заполнения листов адаптации детей было замечено, что адаптационный период этих детей длился от недели до 10-20 дней. И три ребенка -19% относятся к группе тяжелой степени адаптации. Это дети, которых преобладали плач, слезы, негативное отношение к взрослым и другим детям, отказ от деятельности. Речь у таких детей отсутствовала. Дети испытывали потребность в общении с близкими родными, в получении от них ласки. Адаптационный период у этих детей длился более 20 дней, и на момент определения группы по характеру поведения детей еще был не закончен.

Таким образом, результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду, составил три ребенка и период адаптации превысил 4 недели. С этими детьми необходимо проводить дополнительные мероприятия.

Полученные результаты свидетельствуют о сложностях по созданию успешной социальной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Именно в этот момент неадаптированные дети к детскому саду, находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родными, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Возникает необходимость во взаимодействии педагогов, родителей и детей, направленная на улучшение показателей уровня у детей с тяжелой формой адаптации.

2.3. Реализация комплекса мероприятий по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОО

На основании данных диагностики, полученных в результате анализа деятельности в детском саду ЧДОУ №135 ОАО «РЖД» было выявлено, что период адаптации у большинства детей к детскому саду, проходят с определенными сложностями связанные с нарушениями аппетита, сна, эмоционального состояния и занимает три недели, что соответствует среднему уровню.

А три ребенка - 19% относится к группе тяжелой степени адаптации. У них период адаптации занял более 4 недель, а обусловлено это тем, что, у детей неустойчивое эмоциональное состояние, дети довольно сложно привыкают к новому режиму дня в детском саду.

Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований этого возраста.

Для создания условий для успешной адаптации и повышения уровня адаптации детей с тяжелой формой, в дошкольном учреждении, был разработан комплекс мероприятий.

Цель комплекса мероприятий – оказать психолого – педагогическую поддержку детям, с тяжелой формой адаптации в ДОО, формирование доверительных отношений между педагогом родителем и ребенком.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. Формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. Помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками

детского сада.

Методы реализации: физические игры и упражнения, музыкальное сопровождение, подвижная игра, танцевальные упражнения.

Вместе с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Основные задачи адаптационных игр:

- знакомство детей и их родителей с жизнедеятельностью дошкольного учреждения,
- выработка адаптационного стиля поведения,
- расширение опыта общения,
- формирование стойкого интереса к общению со взрослыми и детьми,
- устранение беспокойства, боязливости, неизвестности в себе,
- обучение взрослых оптимальным моделям взаимодействия с ребёнком.

Комплекс состоит из 4 блоков со сроком на 4 недели:

1. «Мы играем только вместе»;
2. «Я играю сам, но ты будь рядом»;
3. «Иди, я немножко поиграю один»;
4. «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

Остановимся на блоках «отделения» ребенка от мамы и постепенного обретения самостоятельности.

Первая неделя адаптационного периода - блок «Мы играем только вместе».

Цель: Познакомить и сближать детей друг с другом, формировать дове –

рие детей и привлечь детей к совместным действиям с воспитателем. Поддерживать эмоционально-комфортное состояние ребенка и положительное общение педагога с детьми во время игры.

Форма работы: мероприятия «Давай познакомимся!», потешки «Сорока-белобока», пальчиковые гимнастики, подвижные игры и музыкальные упражнения со словами, релаксации, потешки в режимных моментах.

Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок — единое целое. Они играют или рисуют вчетвере руки, танцуют или бегают в паре. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и т.д.

Вторая неделя адаптационного периода - блок «Я играю сам, но ты будь рядом».

Цель: Наладить эмоциональный контакт педагог - ребенок. Развивать эмоциональную сферу ребенка, активизировать внимание, преодолевать страхи.

Форма работы: тематическое занятие по сказке «Колобок», мероприятие «Веселые мячики», а также подвижные игры, пальчиковые упражнения, релаксация.

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Малыш постоянно возвращается к ней, оглядывается на нее. Это лишь первые пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребенка, следить за его безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребенок добровольно включается в игры с педагогом, другими детьми, чужими мамами.

Третья неделя адаптационного периода - блок «Иди, я немножко поиграю один».

Цель: Формировать чувство доверия через взаимодействие тактильного контакта; снизить чувство страха в общении с малознакомыми людьми.

Форма работы: тематическое занятие по сказке «Курочка Ряба», мероприятие «Забавляй-ка», которые включают в себя музыкальные упражнения со словами и действиями, игры с предметами, пальчиковые игры, словесные игры-упражнения.

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила. Когда наступает такой момент, можно предложить маме подождать ребенка в приемной. Главное в этой ситуации — то, что мама предупреждает ребенка: она ненадолго отлучится, и действительно ненадолго отлучается, если ребенок согласен на это.

Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом нужно обязательно подчеркнуть: мама не обманула ребенка, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно можно увеличивать время отсутствия.

Четвертая неделя адаптационного периода - блок «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

Цель: Развить у ребенка психологическую автономность и самостоятельность.

Форма работы: тематическое занятие по сказке «Репка», «Теремок». Мероприятие «Мир вокруг нас» на активирование внимания, преодоления страха, негативизм. Использовались мимические упражнения, речевые игры с показом действия, пальчиковые гимнастики, подвижные игры, релаксация.

На этом этапе ребенок, собираясь в детское учреждение, уже знает, что будет в группе один, и согласен на это. Он легко ориентируется в группе, активен в общении. Это завершающий этап в процессе становления психологической автономности ребенка.

Далее необходимо время для ее укрепления, для этого были предложены адаптационные игры (см. приложение 8).

Частичная апробация комплекса мероприятий началась с июня 2017 г. совместным посещением ДОО детьми и родителями. Родители с интересом откликнулись на такую форму взаимодействия с нами. В ходе частичной реализации комплекса мероприятий в группе детей раннего дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия комплекса.

Родителям предлагалось наблюдать и отмечать в ребёнке:

- умение подчиняться правилам поведения,
- уровень самостоятельности,
- уровень произвольности,
- навыки самообслуживания,
- умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми,
- интерес к окружающему, любопытство,
- преобладающие эмоции и чувства

Для уменьшения воздействия стрессовых факторов первые мероприятия проводятся с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, логопедом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Ведущей деятельностью является игра, как ролевое проигрывание основных режимных моментов, проводимых в детском саду: утренний приём детей, завтрак, прогулка, обед, уход домой.

Основные задачи адаптационных игр:

- знакомство детей и их родителей с жизнедеятельностью дошкольного учреждения;
- расширение опыта общения;
- формирование стойкого интереса к общению со взрослыми и детьми;
- устранение беспокойства, боязливости, неизвестности в себе;
- обучение взрослых оптимальным моделям взаимодействия с ребёнком.

При частичной апробации комплекса мероприятий был проведен ряд игр, на формирование коммуникативных навыков, побуждению к контакту с взрослыми, созданию радостной атмосферы в группе: "Поющий колокольчик", "Догони мяч", "Поговорим", "Прыгни через верёвочку", "Погремушечка", "Карусели", "Бусинки", "Зайка беленький сидит", "Пузырь", "Накорми кролика" и др. в сотрудничестве с родителями.

Использовались эмоционально-тактильные игры: «Коза», «Еду-еду», «Два солдатика»; игры-забавы: «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики», «Воздушные шары»; пальчиковые индивидуальные игры: «Ути-ути», «Пальчик-мальчик»; подвижные игры: «Догони мяч», «Прокати машину», «Соберите шарики». Игры с песком и водой одни из любимых и естественных деятельности детей, поэтому используются игры в мини-бассейне и сухом бассейне. Эти игры успокаивают детей, вносят равновесие в их душевное состояние.

Так как родители не имеют возможности наблюдать жизнедеятельность детей в течение всего их периода пребывания в группе детского сада, использовали оформление фото стендов, отражающих повседневную жизнь детей в детском саду. В помощь родителям был оформлен уголок по адаптации, куда входят - стенд «Первый раз в детский сад», одна из его рубрик: «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему посещать детский сад»; памятки, папки - передвижки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

Педагоги, устанавливая индивидуальный эмоциональный контакт, вовлекают ребенка в игровую деятельность, побуждают малыша к самостоятельным действиям, способствуют его доброжелательному отношению к сверстникам. Родители здесь полноценные участники образовательного процесса.

В ДОО взрослый может общаться со своим ребенком, другими детьми и родителями, обсуждать ситуации, возникающие с воспитанием ребенка. Совместные занятия помогают формированию продуктивного эмоционального

контакта между родителем и ребенком, между ребенком и педагогом.

К тому же позволяют дать родителям знания о важности ролевого развития в формировании личности ребенка, ознакомить родителей попробовать их применить во взаимодействии с ребенком.

Содержание работы этого комплекса мероприятий, должно обеспечить эмоционально-комфортное состояние детей, развить у них психологическую самостоятельность, а также сформировать доверительные отношения с воспитателем, тем самым направляя детей на повышение уровня адаптации в ДОО. Чем меньше у родителей сомнений в целесообразности посещения детского сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно, обязательно справится.

И ребенок, реагируя, именно, на эту доброжелательную позицию мамы или папы, адаптируется гораздо быстрее. Когда дети привыкают, педагоги начинают практиковать выход родителей из группы на короткое время в момент, когда ребенок увлечен какой-либо деятельностью. Если же ребенок, заметив отсутствие мамы или папы, начинает плакать, мама тут же приглашается в группу. К концу двух недель многие дети уже спокойно заходят в группу, на длительное время остаются без родителей.

Ребенок готов к посещению детского сада, если семьей пройдены все этапы становления (психологической автономности) самостоятельности от мамы. И вот только, когда родители увидят, что ребенок спокойно перешагивает порог детского сада, дает себя переодеть, тянет ручки к воспитателям группы, сразу находит себе занятие – значит можно сделать вывод, что он привык.

Результатом использованных методов, приёмов, мероприятий - ребенок стал спокойный, ровный процесс адаптации, в ходе которого дети обрели различные новые навыки самообслуживания, умения контактировать с детьми и взрослыми, активно участвуют в совместных играх и занятиях.

С целью проверки результативности проведенной работы по успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации была проведена повторная диагностика воспитанников и ан-

кетирование родителей.

В диагностике использован инструментарий, который применялся на этапе первичной диагностики.

Для определения успешности мероприятий, во время подготовки к первому родительскому собранию, в начале учебного года, было проведено анкетирование родителей по теме: «Успешность адаптации ребёнка в детском саду».

Анкетирование родителей было организовано анонимно, что позволило получить более правдивые ответы родителей, тем самым определило чистоту полученных данных. Содержание анкеты представлено в (см. приложение 9), результаты анкетирования представлены в таблице 4.

Обобщая результаты анкет, выяснилось, что дети идут в детский сад с желанием, настроение у них бодрое, у детей появились друзья в группе, ребенок не боится воспитателя и не плачет при разлуке.

Отвечая на первый вопрос «Как прошла адаптация в ДОО» - 16 родителей (100%) ответили, что ребенок полностью адаптировался и вечером изъявляет желание еще поиграть. Анализируя, поведение детей, через месяц после посещения ДОО 6 родителей (37%) ответили, что осталось обычным, 10 родителей (63%) их ребенок полон впечатлений. Стоит отметить, что 9 родителей (56%) отвечая на вопрос: «Появились ли друзья в группе у ребенка?», ответили, что есть, а 7 родителей (43%), что пока не знают. Далее ряд вопросов про «Обижают ли ребенка в группе?», «Боится ли ребенок воспитателя?», «Слушается ли ребенок воспитателя?» «С радостью ли идет в детский сад?» ответили все 16 родителей (100%) положительно. Что свидетельствует о результатах анкетирования, удовлетворенности родителей данными формами работы. Также родители отметили, что благодаря тому, что период адаптации протекал спокойно без стрессовых ситуаций, дети прошли адаптационный период в столь короткий и успешно адаптировались в дошкольном учреждении.

Далее в результате анализа адаптационных листов, мы выяснили, что процесс адаптации детей, к условиям ДОО, стал проходить проще, изменилось

соотношение детей, у которых при первой диагностике был выявлен тяжелый уровень адаптации к детскому саду – этот показатель изменился с 19% до 0%.

Показатель легкого уровня адаптации, значительно повысился – с 37% до 63%. Показатель среднего уровня адаптации, незначительно снизился – с 44% до 37%.

По итогам реализации комплекса мероприятий, объединяя сравнительный анализ итогов первичной и контрольной диагностики, на основании которого делаются предварительные выводы о результативности разработанного данного комплекса мероприятий (таблице 4).

Таблица 4

Динамика уровня адаптации детей первичной контрольной диагностики

Степень адаптации	Через 1 неделю после поступления в ДОУ		Через месяц после поступления в ДОУ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Легкая адаптация	6	37	10	63
Средняя адаптация	7	44	6	37
Тяжелая адаптация	3	19	-	-

Сравнительный анализ результатов после частичной апробации комплекса мероприятий первой и второй диагностики представлен на рисунке 3.

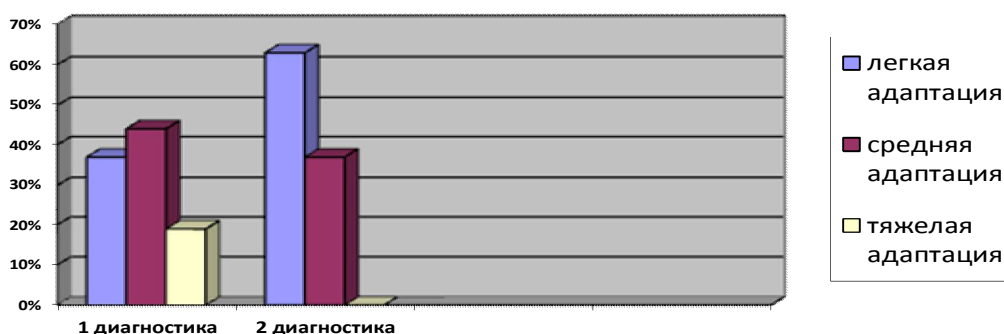


Рисунок 3. Сравнительный анализ результатов 1 и 2 диагностики готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об улучшении показателей готовности поступления ребенка в ДОО после реализации комплекса мероприятий, ориентированного на успешную адаптацию к детскому саду детей раннего дошкольного возраста.

После частичной апробации комплекса мероприятий по адаптации детей к ДОО, была проведена повторная диагностика с целью выяснения эффективности предпринятых мер.

Повторная диагностика, проводилась через месяц посещения ребенком ДОО с помощью наблюдения.

Результаты распределения детей по группам адаптации, после частичной апробации комплекса мероприятий представлены в таблице 5.

Таблица 5

Распределение детей по различным группам адаптации
(после реализации комплекса мероприятий)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа легкой адаптации	Группа средней адаптации	Группа тяжелой адаптации
1	Вика У.		+	
2	Роман С.	+		
3	Марсэль М.	+		
4	Даниил Я.	+		
5	Лена С.		+	
6	Полина И.	+		
7	Лера Ч.	+		
8	Максим С.		+	
9	Лена А.		+	
10	Даша Л.	+		
11	Ангелина Р.	+		
12	Никита М.		+	
13	Вика Б		+	
14	Семен А.	+		
15	Саша К.	+		
16	Лера Н.	+		

Итого, общий итог распределения детей в разные группы адаптации представим в таблице 6.

Таблица 6

Показатели уровня адаптации детей раннего возраста, через месяц после поступления в ДОО

Группа легкой адаптации	Группа средней адаптации	Группа тяжелой адаптации
10 (63%)	6 (37%)	0

Как видно из результатов наблюдения поведение детей значительно изменилось в лучшую сторону, а именно наблюдаем, что не осталось детей с тяжелой формой адаптации.

Легкой степени адаптации 10 детей – 63%, и большинство детей уже намного легче привыкают к ДООУ, дети со средней степенью адаптации 6 детей - 37%.

Данный комплекс позвол повысить адаптивные возможности детей с тяжелой степенью к условиям детского сада, позволил детям преодолеть стресс поступления в дошкольное учреждение, успешно адаптироваться в нем.

Подобранные мероприятия помогли снизить тревогу, импульсивность, излишнюю двигательную активность, агрессию ребенка, снять эмоциональное и мышечное напряжение, развить игровые навыки, произвольное поведение. Вместе с тем у детей произошло развитие внимания, восприятия, воображения, речи. Посредством упражнений дети научились развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координацию движений.

Следовательно, частичная апробация комплекса мероприятий, в который были включены все участники образовательно-воспитательного процесса способствовала достижению поставленных результатов и подтверждению гипотезы исследования, что успешно повлияло на адаптацию детей раннего дошкольного возраста с тяжелой формой адаптации в ДОО.

Заключение

Адаптация - сложный процесс приспособление человека к условиям новой социальной среды, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. А также насколько ребенок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение.

В результате исследовательской работы была достигнута ее цель: на основе анализа теоретических и эмпирических данных, разработан и частично апробирован комплекс мероприятий по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Также решены задачи исследования: изучена психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста; раскрыты сущности социальной адаптации и факторы влияющие на нее; на основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия адаптации ребенка к дошкольному учреждению; разработан комплекс мероприятий направленный на оказание психолого – педагогическую поддержки детям, с тяжелой формой адаптации в ДОО, формирование доверительных отношений между педагогом родителем и ребенком.

Проанализировав теоретические вопросы адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения, было выявлено, что большинство авторов рассматривают адаптацию, как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в саду.

Адаптацию различают по видам: биохимическую, морфологическую, физиологическую, психологическую и социальную.

Социальная адаптация, используется для обозначения процесса, посредством которого индивид или группа достигают состояния социального равновесия, т. е. отсутствия переживания конфликта со средой.

Социальная адаптация детей происходит в несколько этапов.

Успешностью социальной адаптации является:

1. Внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость);
2. Внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять различные требования)»

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Четкая, профессиональная и продуманная работа педагогов, психологов, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Деятельность педагогов в ДОО заключается в помощи ребенку, приспособиться к новым условиям, чтобы у него формировалось положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками, по возможности, безболезненно войти в жизнь детского сада.

В практической части работы была проведена опытно-поисковая работа, по результатам которой были сделаны следующие выводы.

Исследование проводилось на базе «Детский сад № 135 ОАО «РЖД» города Артёмовского Свердловской области с детьми раннего дошкольного возраста (16 детей) и так же было проведено анкетирование родителей (16 человек) этих детей.

В исследование включены различные методы: наблюдение, анкетирование, беседы и др.

Анализ деятельности детского сада ЧДОУ №135 ОАО «РЖД» по социальной адаптации детей раннего возраста, в беседе с заведующей, был выделен ряд проблем:

1. Прием детей в ДОО, согласно положению, ведется с полутора до трех лет.
2. Большинство образовательных программ ориентированы на детей 3 лет. Поэтому их труднее реализовать в ДОО, возникают определенные трудности внедрения этих программ для детей от 1,3 до 2 лет.
3. Профессиональная деятельность педагогов имеет циклический характер.

Для более полного представления деятельности «Детский сад №135 ОАО «РЖД» по социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста, была проведена первичная диагностика, которая заключалась в:

- определения уровня готовности ребёнка к поступлению в ДОО;
- в ходе заполнения адаптационных карт и наблюдения за детьми в режимных моментах, играх, занятиях.

В ходе анкетирования родителей, определения уровня готовности ребёнка к поступлению в ДОО по методике Печоры К.Л., было выявлено, готовы к поступлению в детский сад 31,2% детей, условно готовы к посещению детского сада - 50%, не готовы - составляет 18,8 %.

Эти показатели свидетельствуют о том, что в процессе адаптации в первые дни пребывания, не все дети в полной мере готовы к детскому саду.

В ходе заполнения адаптационных карт и наблюдения за детьми (на занятиях, в играх, во время режимных моментов), выделили разные уровни адаптации ребенка к дошкольному учреждению и разделили их на три группы: группу легкой адаптации -37% (6 детей), адаптации средней тяжести -

44% (7 детей) и группу тяжелой адаптации - 19% (3 ребенка).

Таким образом, результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду, период адаптации превысил 4 недели.

В результате исследования, сделали вывод о том, что для полноценной организации процесса адаптации детей раннего дошкольного в ДОО необходима разработка и реализация педагогической поддержки детей и родителей в период адаптации в ДОО.

Для создания условий для успешной адаптации и повышения уровня адаптации детей с тяжелой формой, в дошкольном учреждении, был разработан и частично апробирован комплекс мероприятий, направленный на оказание психолого – педагогическую поддержки детям, с тяжелой формой адаптации в ДОО, через формирование доверительных отношений между педагогом, родителем и ребенком, включая хороводные и подвижные игры, потешки, пестушки, прибаутки, музыкально - ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения.

Комплекс состоит из 4 блоков со сроком на 4 недели:

- 1 блок. «Мы играем только вместе»;
- 2 блок. «Я играю сам, но ты будь рядом»;
- 3 блок. «Иди, я немножко поиграю один»;
- 4 блок. «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

Результатом использованных методов, приёмов, мероприятий - ребенок стал спокойный, ровный процесс адаптации, в ходе которого дети обрели различные новые навыки самообслуживания, умения контактировать с детьми и взрослыми, активно участвуют в совместных играх и занятиях.

Для подтверждения гипотезы, на контрольном этапе было проведено повторное анкетирование родителей, которое выявило наличие значительной позитивной динамики в уровне готовности детей к условиям ДОО. Обобщая результаты анкет, выяснилось, что дети идут в детский сад с желанием, настроение у них бодрое, у детей появились друзья в группе, ребенок весел.

Далее в результате анализа адаптационных листов, мы выяснили, что процесс адаптации детей, к условиям ДОО, стал проходить проще, изменилось соотношение детей, у которых при первой диагностике был выявлен тяжелый уровень адаптации к детскому саду – этот показатель изменился с 19% до 0%. Показатель легкого уровня адаптации, значительно повысился – с 37% до 63%. Показатель среднего уровня адаптации, незначительно снизился – с 44% до 37%.

Гипотеза, положенная в основу подтвердилась, процесс социальной адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению будет проходить успешно, если на основе своевременной диагностики социальной адаптации детей ДОО, будет разработан комплекс мероприятий.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об улучшении показателей готовности поступления ребенка в ДОО после реализации комплекса мероприятий, ориентированного на успешную адаптацию к детскому саду детей раннего дошкольного возраста.

Вывод: на основе анализа теоретических и практических аспектов проблемы социальной адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО, разработан и частично апробирован комплекс мероприятий, направленный оказание психолого – педагогической поддержки детям, с тяжелой формой адаптации в условиях образовательного учреждения.

Цель была достигнута, задачи реализованы.

Список использованной литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В.Соколовская.Волгоград: Учитель, 2015. 188 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. 2013. № 6 с.46
3. Алямовская, В. Ясли - это серьезно/ В. Алямовская.М.: Линка-Пресс, 2009. 144 с.
4. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. 2012. с. 31-35.
5. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина 2016. 304 с.
6. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. М.,2010. 180 с.
7. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. Воронеж: Учитель, 2016. 236 с.
8. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога. М.: АСТ-ПРЕСС, 2016. 417 с.
9. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. М.: Проспект, 2012. 414 с.
10. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка/Подред. О.Л.Зверевой.М.: Просвещение, 2014. 226 с.
11. Варпаховская О.С Зеленая дверца:первые шаги в общество / Варпаховская// Ребенок в детском саду. 2015. № 1. с.30 - 35.
12. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада М.: Просвещение, 2013. №3с.104
13. Вершинина, Т.И. Производственная адаптация М.: Педобщество, 2013, 165 с. 19
14. Ж-л № 4. Ребенок в детском саду. 2001.

15. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. М.: Педагогика, 2014. 232 с.
16. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста
Режим доступа: [http://psychologsova.ucoz.ru > index/vozrastnye...doshkolnogo](http://psychologsova.ucoz.ru/index/vozrastnye...doshkolnogo)
(Дата обращения 10.05.2017).
17. Волошина Л.Д. Современная воспитательная система детского сада / Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. // Дошкольное воспитание. 2014. № 3 с. 12- 17.
18. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С.Выготский. СПб.: СОЮЗ, 2015. - 224 с.
19. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер.- М.: ТЦ "Сфера", 2016. - 128 с.
20. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. М.: Айрис-Пресс, 2014. 112 с.
21. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. 275 с.
22. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. 2016. № 1.
23. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи СПб., 2013. 276 с.
24. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 192 с.
25. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей /О. Г. Заводчикова. М.: Просвещение, 2016. 79 с.
26. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А. И. Ганичева М.: Академия, 2010. 408 с.
27. Зубова Г., Арнаутова Е. Помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. 2014. № 7. с.66 - 77.

28. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. М.: Просвещение, 2013. 80 с.
29. Калинина, Р. Ребёнок пошёл в детский сад / Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. // Дошкольное воспитание. 2008 № 4. с.14-16.
30. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. М.: Айрис-пресс, 2016. - 112 с.
31. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова,Т.А. Куликова. М.:Владос, 2014. 416 с.
32. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. 2016. №1 с.34-37.
33. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка М.: Просвещение, 2015. 112 с.
34. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб.: Питер, 2010. 992 с.
35. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др. М.: Просвещение, 2011. 253 с.
36. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. М.: генезис, 2010. 123 с.
37. Луговская, А. Ребенок без проблем! / А Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. М.: Эксмо, 2016. 352 с.
38. Маклаков С. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007. 583 с.
39. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации. СПб, 2004 с.10 - 14.
40. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2016. Кн. 2: Психология образования. 608 с.
41. Никитин И.Н. Социальная адаптация и социологическая категория. М.: Владос, 2016. с. 530

42. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности 2 -е издание, переработка и доп., М.: Эксмо, 2014
43. Остроухова, А. Успешная адаптация/ Остроухова // Обруч. 2010. №3. с.16-18.
44. Павлова Л.Н Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. М.: Мозаика Синтез, 2014. 415 с.
45. Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. М., 2008. 342с.
46. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. М.: Просвещение, 2016. 214 с.
47. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы 1991, 2006 гг.: учебное пособие / П. Д. Павленок. М.: Дашков и К, 2012. 568 с.
48. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2013. 350 с.
49. Самарина Л.В Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду. СПб., 2013. 221с.
50. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. М.: ТЦ Сфера, 2016. 235 с.
51. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 160 с.
52. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-терминов. М.: ТЦ «Сфера», 2010
53. Столяренко Л.Д. Психология. Ростов-на-Дону: Юнити, 2013. 382 с.
54. Ступени общения: от года до семи лет. / Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой. М., 2009.
55. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. М.: просвещение, 2009. 432 с.
56. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. М.: "Академия", 2016.

336 с.

57. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155

58. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. М.: АРКТИ, 2014. 112 с.

59. Флейвелл,Дж. Генетическая психология Жана Пиаже /Дж. Флейвелл. М., 1990. 623 с.

60. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Под. Ред. Д.И.Фельдштейн / Вступ. Статья Д.И.Фельдштейн. М.: Международная педагогическая академия, 2003., с.224

Перспективный план работы НДОУ №135 ОАО»РЖД»

	Педагоги	Родители	Дети
Апрель-май	Консультация ”Как проводить “Первичное визитирование”, Собеседование “Психологические особенности детей 2-го и 3-го года жизни”	“Первичное визитирование” Заполнение анкет. Встреча со старшей медсестрой, заполнение мед. анкеты. Встреча с психологом “Давайте познакомимся”.	Индивидуальные встречи с психологом “Давайте познакомимся”. Совместное с родителями посещение участков и групп д/сада
июнь	Семинар-практикум “Создание эмоционально благоприятной атмосферы в адаптационной группе”. Ведение листов адаптации	Круглый стол “Адаптация это серьезно”(заведующий, ст.воспитатель) Встреча с психологом “Давайте познакомимся”	Наблюдение за детьми в группе. Проведение адаптационных игр и упражнений.
июль	Консультация ”Игры в период адаптации” Ведение листов адаптации. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Консультация “Как помочь ребенку в период адаптации?” Папка “Советы психолога”: “Психологические особенности детей 2-го (3-го) года жизни.”	Наблюдение за детьми. Проведение адаптационных игр и упражнений.
август	Семинар-практикум “Диагностика психического развития детей 2-го и 3-го года жизни”. Консультации по запросам педагогов.	Консультация “Стили семейного воспитания”, тест “Какой вы родитель?” Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Наблюдение за детьми в группе. Проведение адаптационных игр и упражнений
сентябрь	Минипедсоветы в группах по результатам адаптации. Круглый стол с участием всех специалистов “Итоги адаптации”	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Практикум “Вместе весело играть...”	Диагностика психического развития детей 2-го, 3-го года жизни.

Список детей младшей группы «Карапузики»

1. Виктория У., 1 год 5 месяцев
2. Роман С., 2 года
3. Елена С., 1 года 11 месяцев
4. Полина И., 2 года 3 месяца
5. Максим С., 2 года
6. Елена А., 1 года 9 месяцев
7. Ангелина Р., 2 года 2 месяцев
8. Никита М., 2 года 4 месяцев
9. Вика Б., 1 год 10 месяцев
10. Лера Н., 2 года
11. Саша К., 2 года 7 месяцев
12. Семен А., 2 года 2 месяца
13. Даша Л., 2 года 6 месяцев
14. Лера Ч. 2 года, 4 месяца
15. Марсэль М., 2 года 5 месяцев
16. Даниил Я., 2 год

Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)

№ п/п	Вопросы к родителям ребенка	Параметры	Оценка в баллах
1	Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	3 2 1
2	Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут Медленно	3 1
3	Что Вы делаете чтобы ребенок заснул?	Ничего Укачиваю, лежу рядом и пр.	3 1
4	Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту Спит меньше нормы Сон существенно нарушен	3 2 1
5	Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	3 2 1
6	Просится ли на горшок?	Просится Нет, но предпочитает быть сухой Нет, ходит мокрый	3 2 1
7	Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	3 1
8	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается)	Нет Есть (указать какие именно)	3 1
9	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда Проявляет только в привычной обстановке	3 2
10	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	3 2 1
11	Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только с взрослыми Не умеет играть	3 2 1
12	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых Не идет на контакт с взрослыми	3 2 1
13	Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	3 2 1
14	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет Да	1 2
15	Как он перенес разлуку?	Очень тяжело Спокойно	1 3

Результаты опроса родителей по методике Печора К.Л.

№	Вопросы к матери ребенка	Ответы в баллах		
		1	2	3
1	Какое из перечисленных настроений преобладает?	2	6	8
2	Как засыпает Ваш ребенок?	10		6
3	Что Вы делаете чтобы ребенок заснул?	14		2
4	Какова длительность сна ребенка?	1	8	7
5	Какой аппетит у Вашего малыша?		11	5
6	Просится ли на горшок?	2	3	11
7	Как относится к высаживанию на горшок?	1		15
8	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)			16
9	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?		4	12
10	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	1	2	13
11	Инициативен ли в игре?	1	3	12
12	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	3	6	7
13	Инициативен ли в отношениях с детьми?	1	9	6
14	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	3	13	
15	Как он перенес разлуку ?	9		7

ФИО ребенка _____
 Возраст _____ Группа _____ Дата поступления _____

[illegible]

ется т.д.)													
Позна- ватель- ная и игро- вая дея- тель- ность	Активен												
	Активен при под- держке взрослого												
	Пассивен/реакция протеста												
Взаи- моот- ноше- ния со взрос- лыми	Инициативен												
	Принимает инициати- ву у взрослого												
	Уход от взаимоотно- шений/реакция про- теста												
Взаи- моот- ноше- ния с детьми	Инициативен												
	Вступает в контакт при поддержке взрос- лого												
	Пассивен, реакция протеста												
Речь	Нет												
	Ответная												
	Инициативная												
Эмо- цио- наль- ные состоя- ния	Бодрость												
	Спокойствие												
	Уравновешенность												
	Тревожность												
	Раздражительность												
	Гневливость												
	Агрессивность												
	Плаксивость												
	Страхи												
	Резкая смена настрое- ния												
Реак- ция на смену ситуа- ции	Принимает												
	Тревожность												
	Не принимает												

Группа адаптации_____

Анкета для родителей "Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?"

Цель: определение прогноза адаптации ребенка.

Инструкция. Анкету рекомендуется использовать в комплексе с картой оценки готовности ребенка к ДОУ (приведенной выше), родителям предлагается ответить на вопросы анкеты с учетом типичных реакций ребенка на различные ситуации.

Обработка результатов. Оценка прогноза адаптации проводится с помощью ключа (см. ниже).

Бланк анкеты

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____ Полных лет _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке:

А) бодрое, уравновешенное (3б);

Б) неустойчивое (2б);

В) подавленное (1б)?

2. Как Ваш ребенок засыпает:

А) быстро, спокойно (3б);

Б) долго не засыпает (2б);

В) беспокойно (1б)?

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельная и пр.):

А) да (1б);

Б) нет (3б)?

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка:

А) 2ч (3б);

Б) 1ч (1б)?

5. Какой аппетит у Вашего ребенка:

А) хороший (4б);

Б) избирательный (3б);

В) неустойчивый (2б);

Г) плохой (1б)?

6. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки:

А) да (указать какие) (1б);

Б) нет (3б)?

7. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке:

А) да (3б);

Б) иногда (2б);

В) нет (1б)?

8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослого:

А) да (3б);

Б) иногда (2б);

В) нет (1б)?

9. Как играет Ваш ребенок:

А) самостоятельно (3б);

Б) не всегда (2б);

В) не игра-ет сам (1б)?

10. Какие взаимоотношения со взрослыми:

А) легко идет на контакт (3б);

Б) избирательно (2б);

В) трудно (1б)?

11. Какие взаимоотношения с детьми:

А) легко идет на контакт (3б);

Б) избирательно (2б);

В) трудно (1б)?

12. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

А) да (3б);

Б) не всегда (2б); нет (1б)?

13. Есть ли у ребенка уверенность в себе:

А) есть (3б);

Б) не всегда (2б);

В) нет (1б)?

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими:

А) перенес разлуку легко (3б);

Б) тяжело(1б)?

15. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:

А) есть (1б);

Б) нет (3б)?

Ключ Прогноз адаптации: готов к поступлению в ДООУ – 55- 40 баллов; условно готов – 39–24 балла; не готов – 23–16 баллов

Результаты диагностики уровня адаптации детей в детском саду

№ п/п	ФИО ребенка	Эмоц-ное состояние	Соц. контак- ты ребенка	Сон	Аппетит	Уровень адаптации
1	Рома С.	+1	+1	+1	+1	+4 средний
2	Саша К	+2	+3	+3	+1	+9 высокий
3	Вика У	+2	+2	-3	-3	-2 низкий
4	Лена С.	+1	+1	+2	+1	+5 средний
5	Полина	+1	+2	+2	+1	+6 средний
6	Семен А	+3	+3	+3	+1	+10 высокий
7	Максим	+1	+1	+2	+1	+5 средний
8	Даша Л	+2	+2	+2	+2	+8 средний
9	Лера Ч	+1	+2	+3	+2	+8 средний
10	Ангелина	+1	+1	+2	+1	+5 средний
11	Вика Б	+1	+1	+2	-1	0 средний
12	Лена А	-1	-1	+1	-1	-2 низкий
13	Никита	-1	-2	+1	-2	-2 низкий
14	Лера Н	+2	+2	-1	+1	+4 средний
15	Даниил Я.	+3	+3	+3	+2	+11 высокий
16	Марсэль М	+2	+3	+2	+2	+9 высокий

Комплекс мероприятий направленный на адаптацию детей раннего дошкольного возраста

Адаптационный период. Первая неделя			
1 блок: «Мы играем только вместе»			
Мероприятия	Цель	Содержание работы	Отвественные
«Давай позна- комимся!»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить и сбли- жать детей с друг дру- гом. - Привлечь детей к совме- стным действиям с воспи- телем. 	1. Игра «Иди ко мне». речевые упражнение «Меня зовут...»; 2. пальчиковая гимна- стика; 3. музыкальное упраж- нение «Вот так хоро- шо»; 4. муз. игра «Погремуш- ка, играй», «Поющий колокольчик»; 5. релаксация «Солнеч- ные зайчики». 6. Подвижная игра «Поймай шарик».	Воспитатель, педагог -психолог
Потешки «Сорока– бело- бока»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержать эмоцио- нально-комфортное со- стояние ребенка. - Обеспечить эмоцио- нально положительное общение педагога с деть- ми во время игры. 	1. Самостоятельные игры детей. 2. Игра «Сорока– белобо- ка», Хороводная игра « Зайка» 3. Пальчиковая гимнастика «Варим кашу», словесная игра «Поговорим». 4. Двигательное Упражнение «Пляшем с погремушками» 5. Упражнение «Устали наши ножки», «Перепрыгни через веревочку»	Воспитатель, музыкальный руководитель
Вторая неделя			
2 блок «Я играю сам, но ты будешь рядом»			
Тематическое занятие по сказке «Коло- бок»	<ul style="list-style-type: none"> - Наладить эмоциональ- ный контакт, формировать доверие детей к воспита- телю. - Развивать эмоциональ- ную сферу ребенка. - Активизировать внима- ние. - Преодолевать страхи. 	1. речевое упражнение «Как тебя зовут?»; 2. Игра «Ладушки»; 3. Игра «Догонял- ки», хороводная игра «Карусели», «Бусинки» 4. Игра «Зайка»; 5. Игра «Мишка косола- пый»; 6. Релаксация «Дождик и солнышко».	Воспитатель, учитель- логопед

«Веселые мячи»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать доверительные отношения между детьми и родителями; - Создать у детей хорошее настроение; - Развивать познавательные процессы. 	1. Упражнение «Имя соседа»; 2. Игра «Мячик»; хороводная игра «Пузырь» 3. Игра «Пляска с платочками»; п/и «Догни мяч» 4. Игра «Мотыльки»; 5. Релаксация «Солнечные зайчики».	Воспитатель, воспитатель по физдо
Третья неделя			
3 блок: «Иди, я немножко поиграю один»			
Тематическое занятие по сказке «Курочка Ряба»	-Активизировать тактильную чувствительность.	1. Упражнение «Звонкий мяч»; 2. Игра «Птички»; 3. Игра «Кошачья лапа» 4. Релаксация «Летний день».	Воспитатель, педагог-психолог
«Забавляй-ка»	-Формировать чувство доверия через взаимодействие тактильного контакта; -Снизить чувство страха в общении с малознакомыми людьми.	1. Упражнение «Клубок»; 2. Игра «Веселый бубен»; 3. Пальчиковая гимнастика «Твои пальчики»; 4. Игра «Киски просыпаются»; 5. Игра с движениями «Накорми кролика» 6. Релаксация «Бабочки».	Воспитатель, воспитатель по физдо
Четвертая неделя			
4 блок: «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»			
Тематическое занятие по сказке «Репка»	-Активизировать внимание, преодолеть страхи.	1. Мимическая гимнастика; 2. Игра «Посадили репку»; 3. Игра «Погремушки»; 4. Релаксация «Котята».	Воспитатель, музыкальный руководитель
«Мир вокруг нас»	-Развивать у ребенка психологическую автономность и самостоятельность.	1. Игра-приветствие; 2. Игра «Непослушные котята»; 3. Игра «Гуляка»; 4. Пальчиковые игры; 5. Релаксация «Облако»	Воспитатель
Тематическое занятие по сказке «Теремок»	-Активизировать внимание, преодолеть страхи, негативизм	1. Упражнение «Доброе утро»; 2. Игра «Ладони»; 3. Игра «Лягушка»; 4. Игра «Зайка».	Воспитатель, учитель-логопед

Анкета для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»

Вопрос	Ответы родителей (количество)
1. Как проходит адаптация ребенка в детском саду - ребенок адаптировался полностью - ребенок не хочет идти в детский сад - ребенок иногда не хочет идти в детский сад - ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду	8 - - 8
2. Каким было поведение Вашего ребенка после месяца посещения детского сада - обычным - отказывался от еды - плохо засыпал - полон впечатлений - все эти факторы имели место	6 - - 10 -
3. Особенности темперамента ребенка и его подвижность: - обычный - очень подвижный - замедленный (<i>медлительный</i>)	11 5 -
4. Есть ли в группе дети, которые понравились ребенку - есть - пока не знаю - нет	9 7 -
5. Есть ли в группе дети, которые обижают ребенка? Как обижают? Почему? - нет - да	16 -
6. Боится ли Ваш ребенок воспитателя? - да - нет	- 16
7. Может ли Ваш ребенок обратиться к воспитателю с просьбой? - обращается - не обращается	16 -
8. Слушается ли Ваш ребенок воспитателя? - не знаю - да - нет - не всегда	5 11 - -
9. Рассказывает ли Ваш ребенок дома о детском саде? - да	6

<ul style="list-style-type: none"> - нет - постоянно - всё 	<ul style="list-style-type: none"> - 9 1
<p>10. Плачет ли Ваш ребенок при разлуке (расставании)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет -да - иногда 	<ul style="list-style-type: none"> 11 - 5
<p>11. Спрашивает ли, когда Вы его заберете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - иногда 	<ul style="list-style-type: none"> - 14 2
<p>12. Какое поведение Вашего ребенка при встрече</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокоен - плачет - продолжает играть - просит подождать <p>Свой вариант ____</p>	<ul style="list-style-type: none"> 12 - 2 2
<p>13. Отказывается ли ребенок идти в детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - иногда 	<ul style="list-style-type: none"> - 16
<p>14. Просится ли Ваш ребенок в детский сад на выходных</p> <ul style="list-style-type: none"> - да - нет - иногда <p>Спасибо!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - 16

Конспект тематического занятия по сказке «Колобок».

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов.

Структура занятия.

I. Вводная часть

Игра-приветствие: «Как тебя зовут?»

Игра «Ладушки»

II. Основная часть

Игра «Догонялки», Игра «Зайка», Игра «Мишка косолапый»

III. Заключительная часть

Релаксация «Дождик и солнышко»

Методические средства:

- сказкотерапия;
- паличиковая игра;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- релаксационное упражнение.

Материалы: пальчиковые куклы персонажей сказки, разноцветные мячи, корзина, музыкальный центр, набор дисков с музыкой.

Место проведения: музыкальный зал ДОУ.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Игра-приветствие: «Как тебя зовут?».

Дети садятся перед родителями полукругом на ковер, педагог сидит лицом к детям и катит мяч от себя к ребенку с вопросом: «Как тебя зовут?». Ребенок называет свое имя и катит мяч обратно. При затруднении родители помогают. Таким же образом родители называют свои имена.

2. Игра «Ладушки».

Родители берут в свои руки ладошки ребенка, хлопают ими и приговаривают:

*Ладушки, ладушки, испечем оладушки,
На окно поставим, остывать заставим,
А остынут – поедим и воробышкам дадим.
Клю –клю –клю, все съели, полетели, на головушку сели.*

На последних словах взрослый поднимает руки вверх и опускают на голову.

Основная часть. Педагог предлагает детям послушать сказку про Колобка.

Педагог: А сейчас я расскажу вам сказку.

Жили – были дед да баба. Говорит однажды дед старухе: «Испеки – ка ты, бабка колобка» А бабка отвечает: «Из чего же я тебе испеку колобка, муки – то нет!».

«А ты по сусекам поскреби, по амбару помети, глядишь, и будет у тебя мука».

Дети с родителями имитируют лепку колобка.

Педагог: Вышел колобок румян да пригож, на на солнышко похож. И оставила его бабка на окне остывать. Колобок не захотел лежать, спрыгнул с окна и покатился в лес.

Дети с родителями встают.

1. Игра «Догонялки».

Педагог: Сейчас наши девочки и мальчики попробуют догнать Колобка.

Педагог рассыпает мячи по полу, а дети с родителями собирают их и кладут в корзину. Педагог и родители обязательно хвалят детей.

Педагог: Не смогли мы догнать Колобка, и он покатился дальше. А на встречу ему заяц.

Педагог надевает на руку куклу – зайца.

«Колобок, колобок, я тебя съем! А Колобок отвечает: «Не ешь меня, заяц, я с тобой поиграю».

2. Игра «Зайка».

Ребенок становится спиной к взрослому, сгибает руки в локтях и совершает прыжки, а взрослый поддерживает ребенка.

Педагог: Поиграл Колобок с зайцем и покатился дальше. А навстречу ему волк – зубами щелк (педагог надевает на руку игрушку – волка). Испугался, Колобок волка решил от него убежать.

Родители берут ребенка за руку и бегут по залу, преодолевая различные препятствия на своем пути, возвращаются на свои места.

Педагог: Убежал Колобок от волка, а навстречу ему медведь.

Педагог (надевает на руку куклу – медведя). Медведь говорит Колобку: «Колобок, Колобок, я тебя съем!» А Колобок ему отвечает: «Не ешь меня, медведь, я с тобой поиграю!»

3. Игра «Мишка косолапый».

Родители встают, ребенок встает на ноги взрослого спиной к нему. Вместе имитируют, как ходит медведь, затем возвращаются на свое место.

Педагог: Поиграл колобок с медведем и покатился дальше. Долго катился колобок по лесу, по полю, а навстречу ему лиса.

Педагог надевает на руку куклу – лису.

Педагог: Шубы нет в лесу рыжей, зверя нет в лесу хитрей. Шутки не шути с лисой, а скорей беги домой!

Ребенок с родителем имитирует бег.

III. Заключительная часть.

Педагог: Пока Колобок бежал домой, начался дождь.

1. Релаксация «Дождик и солнышко».

Дети лежат на ковре, родители гладят их, приговаривая:

Дождик, дождик, полно лить,

Малых детушек мочить!

Солнышко, нарядись!

Солнышко, покажись!

2. Прощание. *Под музыку родители и дети прощаются со сказочными героями (колобок, заяц, лиса, медведь).*

Игры в адаптационный период с детьми двух – трех лет.

Иди ко мне

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Выдувание мыльных пузырей

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Прячем мишку

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?»,

ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Солнечные зайчики

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Вместе с мишкой.

Материал. Игрушечный медвежонок.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.